المجلد: (الحادي عشر)

العدد: (الثامن عشر) يناير 2025

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

The online ISSN is :2735-5136

The print ISSN is :2735-5128

رقم الإيداع في الدار الوطنية العراقية
2449 لسنة 2020

بحث بعنوان:

برنامج تدريبي مقترح لتنمية أساليب التربية الإيجابية

لدى مشرفات الروضة غير المؤهلات بالريف المصري.

إعداد:

أ.د. معوض حسن مرعي.

أستاذ أصول التربية، خبير التدريب التربوي.

(مصر).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

برنامج تدريبي مقترح لتنمية أساليب التربية الإيجابية

لدى مشرفات الروضة غير المؤهلات بالريف المصري.

ملخص الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى: تعرف مهارات التربية الإيجابية وأساليب تنميتها، التعرف على واقع دور الحضانة بالريف المصري، وتعرف واقع دور الحضانة بالريف المصري، وتعرف واقع دور الحضانة بالريف المصري، وتصميم برنامج تدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات، وتعرف أثر البرنامج التدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات.

ولأن الباحث سوف يلاحظ ممارسات المعلمة بنفسه ويعيش داخل كل روضة يوماً كاملاً، لذا فإن المنهج الإثنوجرافي هو المنهج المناسب لهذه الدراسة، **واستخدمت الدراسة آداتين هما:** برنامج تدريبي لتنمية مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات، وبطاقة ملاحظة لقياس انتقال أثر التدريب من إعداد الباحث.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، كان من أبرزها ما يلي: للتربية الإيجابية مهارات وممارسات يجب التدريب عليها من قبل المعلمات خاصة غير المؤهلات، وواقع رياض الأطفال بالريف المصري يحتاج إلى تطوير وإشراف رسمي من قبل الجهات التي تعتني بالطفل.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

يحتاج العنصر البشري في رياض الأطفال بالريف المصري إلى تطوير وتدريب مستمر، وندرة المعلمات المؤهلات للاشراف على رياض الأطفال بالريف المصري، رغبة كثير من المعلمات في التدريبة وتنمية مهارتهن في التربية الإيجابية، وانتقل أثر التدريب في مهارات التربية الإيجابية بتقديرات متفاوتة بين عالية ومتوسطة.

الكلمات المفتاحية: (برنامج تدريبي مقترح، تنمية أساليب، التربية الإيجابية، مشرفات الروضة، الريف المصري).

Study summary.

A proposed training program to develop positive parenting methods Among unqualified kindergarten supervisors in the Egyptian countryside.

This study aims to: identify positive parenting skills and methods of developing them, identify the reality of nurseries in the Egyptian countryside, identify the reality of nurseries in the Egyptian countryside, identify the reality of nurseries in the Egyptian countryside, design a training program for unqualified kindergarten teachers, and identify the impact of the training program for unqualified kindergarten teachers.

Because the researcher will observe the teacher's practices himself and live inside each kindergarten for a full day, the ethnographic approach is the appropriate approach for this study. The study used two tools: a training program to develop positive parenting skills among unqualified kindergarten teachers, and a note card to measure the transfer of the impact of the training, prepared by the researcher.

The study reached a number of results, the most prominent of which were the following: Positive education has skills and practices that must be trained on by teachers, especially those who are not qualified, and the reality of kindergartens in the Egyptian countryside needs development and official supervision by the authorities that care for the child.

The human element in kindergartens in the Egyptian countryside needs continuous development and training, and the scarcity of qualified teachers to supervise kindergartens in the Egyptian countryside, the desire of many teachers to train and develop their skills in positive parenting, and the impact of training on positive parenting skills has been reported with ratings varying between high and medium.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

Keywords: (proposed training program, method development, positive education, kindergarten supervisors, the Egyptian countryside).

برنامج تدريبي مقترح لتنمية أساليب التربية الإيجابية

لدى مشرفات الروضة غير المؤهلات بالريف المصري.

مقدمة.

تعد مرحلة الطفولة من المراحل المؤثرة في تكوين شخصية الطفل المستقبلية من حيث اتجاهاته وقيمه، وتشكيل صورة افتراضية مستقبلية له، كما تساهم هذه المرحلة في الكشف عن الامكانات الجسدية والعقلية، وطرق التفكير التي لاتزال في مرحلة النمو والتكوين.

تعد التربية الإيجابية أكثر الاتجاهات التربوية انتشارًا في السنوات الأخيرة، نظراً لكونها تنادي بتوفير بيئة آمنة تسمح للطفل بالنمو بناءً على ركائز صحيحة، منها تعزيز السلوكيات الإيجابية وتتجنب السلوكيات السلبية لدى الطفل، بل توظف إيجابياته لمعالجة سلبياته أو التقليل منها، كما أنها تهدف لخلق شخصية طفل تكون إيجابية وفعالة ومؤثرة ومنتجة، كما تسعى لمنح الطفل العديد من المشاعر الإيجابية كحب الذات وتحقيق الأمن النفسي (يوسف:٢٠٢٤، ١٧٤).

ومن مقومات التربية الإيجابية أنها تحترم الطفل كفرد متعلم وتحفز الطفل على النجاح، وتؤكد على التعاطف واحترام الذات؛ فهي تعمل على تنمية الخصال الإيجابية عند الطفل، وتعزيز

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

مواطن القوة لديه، وتساعد على تكوين مفهوم إيجابي عن نفسه بما يزيد من تقديره لذاته، ويؤدي المسؤوليات المطلوبة منه دون خوف أو تردد (Fiona :2019).

ولعل وعي معلمات الروضة بأساليب ومهارات التربية الإيجابية صار ضرورة ملحة في الواقت الراهن مع زيادة المشكلات السلوكية لدى الأطفال، وبالطبع كلما كانت التربية قائمة على الحب والاحترام والتسامح، كلما كان سلوك الطفل أكثر إيجابية (يوسف: ٢٠٢٤،١٧٦)

التربية الإيجابية: تقوم التربية الإيجابية على فكرة أن الطفل قادر على الإنجاز وتحقيق الذات والسعادة أثناء عملية التعلم للمهارات التقليدية (Seligmana,Ernstb:2009).

فالتربية الإيجابية تساعد الطفل على الإقبال لاكتساب مهارات جديدة، تجعله بفعل الكثير من أجل نفسه مما يزيد من ثقته بنفسه، ويرتفع بالتالي تقديره لذاته، وتنمية التقدير الذاتي لدى الأطفال، وهناك عدة أسس للتربية الإيجابية، تتمثل في احترام الطفل، والاستماع له بكل اهتمام، وتوجيه طاقة الطفل بدلاً من صدها.

ومن مهارات التربية الإيجابية؛ الاحترام يعني التقدير والسمو والارتقاء إلى الأفضل، وحيث يشعر الطفل من خلالها بأنه موضع تقدير وإعجاب وفخر لأسرته ولمن حوله والطفل في حاجة للاحترام لصون كرامته والدفاع عن نفسه عن كل نقص، ويتمثل الاحترام في الكفاءة والتقدير.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

فالتعليم الإيجابي للطفل يركز على تحقيق التواصل الناجح من خلال الثقة المتبادلة بين المعلم والطفل في الموقف التعليمي تأكيداً على أهمية العلاقات الإنسانية الإيجابية لتكوين الوعي بالذات وتقدير الذات والنجاح في الحياة (بدير:٢٠٠١).

ولكن لا يعني احترام الطفل أن يهرب الآباء والتربويون من ممارسة مسؤولياتهم نحو الأطفال فلا ينبغي كبت الغضب بدعوى احترام الطفل فيعيش الطفل في حالة الاستهتار، فالتأديب لا يناقض احترام الطفل ولا يعني القسوة أو الاستهتار(أبو سعد:٢٠٠٤).

الأساس الثاني للتربية الإيجابية هو الاستماع وهو مهم جداً لأنه يبني نوعاً من المودة المتبادلة والثقة والتواصل الجيد والتفاهم، ومن معوقات الاستماع إهمال ما يقوله الطفل وعدم الاهتمام به والانشغال عنه بأمور أخرى، وتتضمن مهارات الاستماع فهم المعنى الإجمالي للحديث وتكامل الخبرات بين المتحدث والمستمع، فلابد أن نعلم أنفسنا وأبنائنا الاستماع(Nobel &McGrath,2008).

أما الأساس الثالث والأخير فهو توجيه طاقة الطفل بدلاً من صدها حيث يتميز طفل الروضة بطاقة هائلة تجعله يبحث عن الجديد ويكتشف ماحوله، وهذا مايجعله في تطور مستمر لقدراته ومهاراته (بهادر:١٩٩٦).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

مشكلة الدراسة.

أنشأ الباحث روضة نموذجية مجهزة بجميع الوسائل الحديثة، ولكن كل من كان يعمل فيها من معلمات– بالطبع لسن من خريجات كليات الطفولة المبكرة– يشتركن جميعاً في الصوت العالي، وتعنيف الأطفال لدرجة أن كثير من الأطفال كرهوا الذهاب للروضة، ونفس الأسلوب في كثير من الروضات التي انتشرت بشكل سريع في القرية، لذا من واقع مسؤليتي وخبرتي وجدت أنه يجب تأهيل هؤلاء المعلمات عن طريق برنامج تدريبي لاكسابهم أساليب ومهارات التعامل مع الطفل.

لذا تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: **ما البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات بالريف المصري؟** وتتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

١) ما مهارات التربية الإيجابية التي يجب اكسابها لمعلمات الروضة غير المؤهلات بالريف المصري؟

٢) ما واقع دور الحضانة في الريف المصري؟

٣) ما مدى توافر مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات بالريف المصري؟

٤) ما مكونات البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الروضة غير المؤهلات بالريف المصري؟

٥) ما أثر انتقال البرنامج التدريبي لتنمية أساليب التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات؟

أهداف الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى:

1) تعرف مهارات التربية الإيجابية وأساليب تنميتها.
2) تعرف واقع دور الحضانة بالريف المصري.
3) تصميم برنامج تدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات.
4) التعرف على أثر البرنامج التدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات.

أهمية الدراسة.

أولاً: الأهمية النظرية.

إثراء الدراسات التربوية بدراسة تهتم بمهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات، وتحديد سلوكيات التربية الإيجابية بناءً على احتياجات معلمات الروضة غير المؤهلات، وإلقاء الضوء على واقع رياض الأطفال بالريف المصري.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

ثانياً: الأهمية التطبيقية.

تصميم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات، وتنمية بعض مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات.

منهج الدراسة.

المنهج الوصفي التحليلي هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم الوصف للظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

وحيث إن الباحث يعيش معايشة كاملة مع عينة الدراسة، وخاصة عند قياس أثر التدريب، فإن الباحث سوف يلاحظ ممارسات المعلمة بنفسه ويعيش داخل كل روضة يوماً كاملاً، لذا فإن المنهج الإثنوجرافي هو المنهج المناسب لهذه الدراسة.

حيث إنه يجب على أولئك الذين يعتزمون إجراء بحث إثنوغرافي في بيئات رعاية الطفولة المبكرة أن يتوفر لهم الانغماس في الموقع الذي يشكل محور الدراسة، بشكل منتظم على مدى فترة طويلة من الزمن (جن ريتشي:٢٠١٩).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

مصطلحات الدراسة.

تتضمن الدراسة المصطلحات التالية:-

١) **البرنامج التدريبي:** يمكن تعريفه أنه:»مجموعة من الأنشطة المتكاملة والمصممة لتحقيق هدف عام محدد، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة ترتيباً يناسب سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة» (محمد:٢٠٠٣، ٧٨).

كما **يمكن تعريفه بأنه:**»مجموعة من الخبرات والأنشطة المنظمة الهادفة التي خطط لها بعناية ودقة وفق أهداف محددة مسبقاً والتي تستخدم أساليب مختلفة لتطوير مهارات المشاركين وتزويدهم بكل ماهو جديد في الجوانب التربوية من أجل رفع كفايتهم وتحسين أدائهم» (أسماء: ٢٠٢٤، ١٨٣).

كما يمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية مستمرة ومنتظمة خلال حياة الأفراد، وتهدف بشكل أساسي إلى تحفيز قدرات الأفراد على تحقيق درجة عالية في النمو المهني والأداء، وذلك من خلال إكسابهم المهارات والمعلومات المرتبطة بمجال تخصصهم أو عملهم (مرعي: ٢٠٢٢، ٩).

يُعرف الباحث البرنامج التدريبي إجرائياً، بأنه: هو برنامج يهدف إلى تنمية مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات، ليكتسبوا خبرة في ممارسة هذه المهارات داخل الروضة.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٢) **مهارات التربية الإيجابية:** تعرفها (Elizebeth Parry:2023: 35) بأنها:» ممارسات وأداءات تحقق التوازن النفسي للطفل وتعزز سلوكياته وبناء شخصيته بأسلوب سليم وهادف».

كما يمكن تعريف التربية الإيجابية بأنها: «مجموعة من الممارسات الإيجابية المتعددة والتي تشمل التوجيه الاستباقي، التعزيز المناسب، الدفء العاطفي والدعم النفسي في الوقت المناسب للأطفال»(parnt ,Forehand:2017:24).

يُعرف الباحث مهارات التربية الإيجابية إجرائياً، بأنها: المهارات التي تقوم بها معلمة الروضة بغرض ممارسة التربية الإيجابية مع أطفال الروضة.

حدود الدراسة.

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:-

١. **الحدود البشرية:** اشتملت الدراسة على (٢٠) معلمةً من معلمات الروضة غير المؤهلات بقريتي: (كفر حجازي، وأم دينار) بمحافظة الجيزة.

٢. **الحدود المكانية:** تم تطبيق البرنامج التدريبي في إحدى قاعات المدرسة الابتدائية، وقام الباحث بالتدريب بنفسه.

٣. **الحدودو الزمانية:** تم التدريب في أغسطس ٢٠٢٤، وتم قياس أثر ذلك التطبيق في أكتوبر ٢٠٢٤م.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

أدوات الدراسة.

1. برنامج تدريبي لتنمية مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات.
2. بطاقة ملاحظة لقياس انتقال أثر التدريب من إعداد الباحث (محكمة).

الدراسات السابقة.

تناولت العديد من الدراسات السابقة موضوع التربية الإيجابية، وكذلك تدريب معلمات رياض الأطفال إلا أن هناك دراسات جمعت بين التربية الإيجابية وتدريب معلمات رياض الأطفال من أهمها:-

١. **دراسة: (بلقيس، ٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى:** تعرف فاعلية برنامج تدريبي مقترح على أداء معلمات رياض الأطفال ومعلمات الثلاثة صفوف الأولى في تنمية مهارات الحوار الوطني لدى الأطفال، استخدم المنهج التجريبي، وطبق على أربع مجموعات تجريبية.

كما استخدم المنهج التجريبي، تكونت العينة من ١٠٠ معلمةً من معلمات رياض الأطفال ومعلمات المدارس الابتدائية من العاملين بمدارس الملك فيصل بمدينة الرياض.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: فعالية استخدام البرنامج التدريبي في تنمية أداء معلمات رياض الأطفال ومعلمات الثلاثة صفوف الأولى من التعليم الابتدائي في تنمية مهارات الحوار لدى الأطفال، وأن البرنامج التدريبي ينمي عناصر مهارات الحوار، وهي:

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

(فوائد الانصات، وشروط الحوار، والحوار وتفاعل الطفل مع محيطه المدرسي، والحوار وسلوكيات حياتية).

٢. **دراسة: (راندا، ٢٠١٤): هدفت الدراسة إلى:** تعرف الواقع الراهن لإعداد طفل ما قبل المدرسة في مصر في ضوء معايير الجودة الشاملة، **واستخدم البحث** المنهج الوصفي بتصميم استبانة وتطبيقها علي عينة عشوائية من المديرين والموجهين والمعلمات القائمين بالعمل في روضات رياض الأطفال في محافظة دمياط، للتعرف علي الواقع الراهن لإعداد الطفل بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: العجز الصارخ في عدد المعلمات،عدم وجود آلية واضحة لقياس أثر البرامج التدريبية في تحسين المستوي المهني للمعلمات، وجود بعض معلمات رياض الأطفال غير متخصصات في قاعات أنشطة رياض الأطفال (دور الحضانة) التابعة للجمعيات الأهلية بوزارة التضامن الاجتماعي.

٣. **دراسة: (الشايجي، ٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى:** تعرف أثر فاعلية برنامج تدريبي مقترح موجه لمعلمات الروضة للتعامل مع الأطفال في بيئات ثقافية متنوعة في المجتمع السعودي، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٤٠) معلمةً من معلمات الروضة في مدينة الرياض في المجتمع السعودية.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: وجود فعالية للبرنامج التدريبي على أداء المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي لاستبانة التعامل مع الأطفال في بيئات ثقافية متعددة.

٤. **دراسة: (عمر، ٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى:** تدريب المعلمات علي إستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية في تعليم الطفل الطرق المختلفة للتفكير، يقتصر تطبيق البرنامج التدريبي علي شهرين، **استخدمت الباحثة** في البحث الحالي المنهج شبه التجريبي، **واستخدمت الدراسة** بطاقة ملاحظة للتقويم القبلي والبعدي.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: تطبيق معلمات الروضة ما تدربن عليه أثناء البرنامج التدريبي مما زاد من استمرار مفعول البرنامج التدريبي بعد تطبيقه إلى تطبيق معلمات الروضه ما تدربن عليه أثناء البرنامج التدريبي.

٥. **دراسة: (عبد الفتاح،٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى:** قياس فعالية برنامج تدريبي لمعلمة رياض الأطفال لتفعيل التعليم الإيجابي مع طفل الروضة، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة ملاحظة سلوك المعلمة لتفعيل التعليم الإيجابي مع طفل الروضة، وبرنامج تدريبي قائم على التعلم الإيجابي وتطبيقاته التربوية.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: قوة فعالية البرنامج في تدريب المعلمة على السلوكيات التي تمارسها مع الأطفال لتفعيل التعليم الإيجابي في الروضة، **وأوصت**

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الدراسة بتفعيل التعليم الإيجابي في الروضات لتحقيق النجاح الأكاديمي وبناءً شخصية الطفل.

٦. **دراسة: (علي، ٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى:** تعرف العلاقة بين أساليب التربية الإيجابية والاتزان الانفعالي لدي الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر، واشتملت أدوات البحث على: مقياس أساليب التربية الإيجابية، ومقياس الاتزان الانفعالي، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها:** وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطالب عينة البحث على بعد أسلوب التقبل والدفء ودرجاتهم على مقياس الاتزان الانفعالي.

٧. **دراسة: (محمد،٢٠٢١): هدفت الدراسة إلى:** الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم على منهج الوردة لتنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، وتم تطبيق استمارة قياس الأداء قبل التدريب وبعد مرور أربعة أشهر من التدريب، وتم ملاحظة ومتابعة التغييرات التى طرأت على المعلمات ومدى تطبيق ما تم التدريب عليه أثناء التعامل مع الأطفال.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: حاجة المعلمات إلى مزيد من الثقة والابتكارية والتشجيع المادي والمعنوي والتدريب، كذلك أكدت النتائج فعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات إعداد المعلمات وتنمية الأداء لديهم مما كان له بالغ الأثر في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٨. **دراسة: (خلف، ٢٠٢١): هدفت الدراسة إلى:** تحديد مؤشرات متطلبات جودة أداء معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارتها من وجهة نظر أفراد العينة، وتحديد الواقع الفعلي لجودة أداء معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارتها، بالإضافة إلى وضع تصور مقترح لجودة أداء معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارته.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: تحليل الواقع الفعلي لمتطلبات جودة أداء معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارتها، والذي أظهر عدم توافر متطلبات جودة الأداء لدى معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارتها بدرجة عالية؛ بما يؤكد حاجة معلمات رياض الأطفال إلى تصور مقترح لمتطلبات جودة أداء معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارتها بهدف تطوير وتحسين أدائهن، وانتهى البحث بتقديم تصور مقترح لمتطلبات جودة أداء معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارتها.

٩. **دراسة: (أنعام، ٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى:** الكشف عن العلاقة بين التربية الإيجابية والذكاء الأخلاقي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طفلاً من أطفال الروضة وأمهاتهم، **واستخدمت الباحثة** مقياس التربية الإيجابية للأمهات من:(إعداد: مروة علي، وأخرون:٢٠٢١)، ومقياس الذكاء الأخلاقي لأطفال الروضة من: (إعداد: إيمان الخفاف، وبيداء الحيالي:٢٠١٢).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التربية الإيجابية للأمهات والذكاء الأخلاقي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين بين المستوى التعليمي للأم، وكل من التربية الإيجابية لديهن والذكاء الأخلاقي لدى أطفالهن.

١٠. **دراسة: (محمود، ٢٠٢٣):هدفت الدراسة إلى:** تعرف موضوع التربية الأسرية الإيجابية، والآليات، والبرامج المعاصرة، وهدفت إلى تعرف أطر العناية بمقدمي الرعاية الأسرية، وتسليط الضوء علي دعم الأطفال معنوياً، ومعرفة الآليات المقدمة لدعم الصحة والتغذية الأسرية أو الأسر.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، شهد جميع المبحوثين بأن برنامج التربية الأسرية الإيجابية من البرامج الرائعة، والذي استفاد ت منه جميع المبحوثين، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها:** أن من أهم أساليب الدعم المعنوي للطفل التشجيع والابتسامة والحب والحضن والتصفيق وإظهار المحبة والاهتمام لهم.

١١. **دراسة: (سعيد،٢٠٢٣): هدفت الدراسة إلى:** تصميم برنامج تدريبى مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة، واستخدمت الباحثة المنهج (التجريبى)، **واستخدمت الدراسة:** مقياس المفاهيم الكونية لمعلمات الروضة، برنامج تدريبى مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج،**

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

كان من أبرزها: أن البرنامج المستخدم فى البحث أدى إلى تنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة، مما يدل على نجاح البرنامج وفاعليته.

١٢. **دراسة: (عمر، ٢٠٢٤): هدفت الدراسة إلى:** إلى دراسة فاعلية برنامج تجريبى لتنمية بعض مهارات التربية الإيجابية لدى أولياء أطفال الروضة **واستخدمت الدراسة:** المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) ولي أمر، واستخدم البحث أداتين، مقياس مهارات التربية الإيجابية، البرنامج التدريبي، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها:** أن فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية بعض مهارات التربية الإيجابية لدى أولياء أمور أطفال الروضة.

دراسة: (هداد، ٢٠٢٤): هدفت الدراسة إلى: الكشف عن واقع ممارسات معلمات رياض الأطفال التدريسية عند استحداث المناهج من وجهة نظرهن، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت استبانة مكونة من (٤٥) فقرةً موزعة على مجالات: ممارسات المعلمة، وبيداغوجيا التعلم، ومستوى دافعية التعلم لدى الأطفال، **وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أبرزها: أن** مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال التدريسية مرتفع، وأن مستوى بيداغوجيا لدى معلمات رياض الأطفال متوسط، وأن مستوى دافعية أطفال الروضة للتعلم متوسطة.

وأوضحت دراسات أخرى وجود قصور فى أداء معلمات الروضة، وأكدت على أهمية التدريب المستمر لهن، وأهمية بناء برامج تدريبية فى ضوء احتياجات هؤلاء المعلمات، مثل دراسة: (حسن:٢٠٠٢)، ودراسة:(Ackerman,٢٠٠٣)، ودراسة:) Herzenberg,٢٠٠٥).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

ودراسة (عبد العظيم: ٢٠١٨)، واهتمت دراسات بتدريب معلمات رياض الأطفال، مثل: دراسة(خاطر: ٢٠٠٦)، ودراسة (عبد الوهاب: ٢٠٠٧)، دراسة (مصطفي: ٢٠٠٨)، دراسة (هنيدي: ٢٠٠٨)، دراسة: (Barbara,2009)، دراسة(البكاتوشي: ٢٠١٢).

وقد اهتمت تلك الدراسات غيرها بتدريب معلمات الروضة علي مهارات فنية، موسيقية، حركية، مهارات تصميم وإنتاج البرمجية التعليمية للطفل، تخطيط الأنشطة وتنفيذها، إدارة غرفة النشاط، كيفية اختيار الطرق المناسبة لتعليم الأطفال في هذه المرحلة، اختيار الوسائل المناسبة للطفل.

التعليق العام علي الدراسات السابقة.

١. **أوجه التشابه:** التعرف علي الواقع الراهن لإعداد الطفل بمؤسسات رياض الأطفال وتقديم برامج تدريبية لتنمية مهاراتهم، استخدام المنهج الوصفي.

٢. **أوجه الاختلاف:** يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في مشكلة البحث وما يسعي لتحقيقه من أهداف، وطبيعة العينة المختارة لإجراء الدراسة الميدانية، ووضع تصور مقترح لتنمية مهارات معلمات رياض الأطفال.

٣. **أوجه الاستفادة:** بلورة وصياغة مشكلة البحث الحالية، وبناء وتدعيم الإطار النظري للبحث، أهمية البحث الحالي ومبررات القيام به، وبناء أدوات الدراسة الميدانية، وصياغة التصور التدريبي المقترح.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

أولاً: الجانب النظري.

يتناول الجانب النظري النقاط التالية:-

١. التربية الإيجابية (المفهوم والفلسفة).

٢. مهارات التربية الإيجابية.

٣. أهم أساليب التربية الإيجابية.

٤. واقع رياض الأطفال بالريف المصري.

٥. برامج التدريب.

٦. مبادىء البرامج التدريبية أنواع برامج التدريب.

٧. مراحل التدريب.

انتقال أثر التدريب.

التربية الإيجابية (المفهوم والفلسفة).

يشار إلى التربية الإيجابية بأنها تطبيق علم النفس الإيجابي والمجالات المتصلة به في إطار تعليمي لتشجيع الطلاب في مراحل التعليم المختلفة على التعلم؛حيث أنها نهج تربوي يجمع بين التعلم الأكاديمي والناحية الشخصية بحيث يتم من خلالها إعداد الطفل للتحلي بمظاهر حياتية إيجابية، مثل: (العزيمة والتفاؤل والمرونة واليقظة العقلية والمشاركة والارتباط بالآخرين) (Seligman m,2017).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

كما أنها مجموعة من الممارسات الإيجابية المتعددة والتي تشمل التوجيه الاستباقي، التعزيز المناسب، الدفء العاطفي والدعم النفسي في الوقت المناسب للأطفال (Fore-, parnt hand:2017:24)

ويمكن أن يشار إليها بأنها الأساليب الصحيحة من وجهة نظر الحقائق التربوية والنفسية وعدم ممارسة الأساليب المعبرة عن الاتجاهات السلبية (الراشد،٢٠٠٥) كما يقصد بها ممارسة الأساليب السوية من وجهة نظر الحقائق التربوية، حيث يترتب عليه شخصية متزنة وسوية، تستمع بحظ وافر من متطلبات الصحة النفسية السليمة وخصائصها (الكيلاني،٢٠٠٠).

وتعد التربية الإيجابية بأنها تلك الأساليب السوية والبناءة التي يتبعها الوالدان في التعامل مع أبنائهما وتهدف إلى تنشئة طفل يتمتعون بالصحة النفسية (ديمقراطي، تقبل ودفء، وحزم، وتسامح، واستقلال، والثواب والعقاب (النيال، ٢٠٠٢).

وتقوم فلسفة التربية الإيجابية على بعض الأسس، أهمها: (أبو الغار:٢٠٢١،٢٢٨).

1. تكوين شخصية الطفل؛ فالتربية الإيجابية تشعر الأطفال بالأمان الذي يعطيهم الثقة بالنفس.
2. التوازن بين قواعد تحمي الطفل ومساحة حرية ليكون نفسه.
3. الممارسات التربوية السليمة مع الطفل (الاهتمام، الحنان، الحب، القبول، الانتماء، التحاور مع الطفل).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

مهارات التربية الإيجابية.

لتطبيق التربية الإيجابية عدة مهارات (Positive Parenting Handbook,2024) من أهمها:

١. الإصغاء الجيد.
٢. حل المشكلات.
٣. إدارة حوار جيد.
٤. التواصل الفَعَّال.
٥. إدارة مشاعر الغضب.
٦. ضبط سلوكيات الطفل.

كما يمكن أن يكون من تلك المهارات.

١. التاديب الإيجابي.
٢. التواصل غير اللفظي.
٣. فهم ما وراء السلوك.
٤. الانصات الجيد.
٥. الاستماع الانعكاسي.
٦. التحدث بوضوح.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٧. حرية الطفل في التعبير عن مشاعره.

٨. الملاحظة الجيدة لتعبيرات وجه الطفل.

٩. الوعي بعواطف ومشاعر الطفل.

١٠. مهارات التواصل اللفظي (Chen et al:2019).

ومن مباديء التربية الإيجابية أيضاً (Chen et al:2019):-

١. **الاحترام المتبادل:** يعامل الآباء أطفالهم باحترام، ويتوقعون منهم أن يعاملواالآخرينبنفس الطريقة.

٢. **التوجيه الإيجابي:** يرشد الآباء أطفالهم إلى اتخاذ الخيارات الصحيحة، بدلاً من إجبارهم على ذلك.

٣. **التحفيز الداخلي:** يركز الآباء على تحفيز الأطفال لفعل الأشياء لأن ذلك صحيح، وليس لأن هناك مكافأة أو عقاب.

- **أهم أساليب التربية الإيجابية (https//:www.unicef.org):-**

١. **أسلوب احترام شخصية الطفل والسلطة الحازمة.**

تهدف أساليب التربية الإيجابية إلى تركيز الانتباه على سلوكيات الطفل الحسنة، ومن أمثلة سلوكيات الطفل الحسنة، أن يرتدي ملابسه وحده، وأن يتعاون مع أخيه، ويجمع ألعابه، ويساعد أمه في ترتيب غرفته.. ومن أمثلة سلوكيات الطفل المزعجة أو غير المحتملة، البكاء، والتشاجر مع الإخوة، والصراخ، ورفض ارتداء الملابس، ونوبات الغضب.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٢. **أسلوب الثناء والمدح والابتعاد عن العقاب والصراخ.**

على المعلمات اختيار الكلمات المناسبة وغير الغاضبة التي لا تلحق بالأطفال أذى عاطفيًا أو معنويًا، ولا تقلل من ثقتهم بأنفسهم، بل تعزز إيمانهم بقدراتهم وقيمهم الذاتية.

٣. **أسلوب تقديم الخيارات المتعددة.**

كثير من المعلمات اعتادوا استخدام أساليب التوبيخ والانتقاد والصراخ لتصحيح أخطاء أطفالهم، أما أساليب الثناء والتشجيع للأعمال الجيدة، فإنها تبدو غير مألوفة لديهم، فليس من السهل عليهم جعل الثناء عادة يومية رغم بساطته، لأهميته في دفع الطفل لتكرار الأعمال الجيدة.

٤. **أسلوب وضع الحدود.**

وضع الحدود الواضحة يشعر الطفل بالأمان، فلا تخرج الأمور عن نطاق السيطرة.

٥. **التربية بالثواب والعقاب.**

في حال قيام الطفل بسلوك حميد يقرر الوالدان إعطاء الثواب له كحلوى أو التنزه أو شراء لعبة، وفي حالة قيامه بسلوك خاطئ يتم حرمانه من شيء يحبه كثيراً أو بعدم خروجه، كنوع من العقاب، على سبيل المثال: أخبر طفلك أنه إذا لم يلتقط ألعابه من على الأرض، فسوف تقوم بإخفائها في مكان بعيد عنه طوال اليوم ولن يستطيع اللعب بها، ولا تنس متابعة الأمر، هل التقطها أم لم يهتم؟ ثم لا تستسلم وتتراجع عن قرارك إذا قرر طفلك التقاطها بعد فوات الأوان.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٦. **التحدث مع الطفل والاستماع إليه.**

الإنصات لمشاكل الصغير وتعليمه مهارات حل المشاكل، والتعاون معه عن طريق طرح الأسئلة لإيجاد حلول لمشكلته.

٧. **تعليم الفرق بين الصواب والخطأ.**

هذا الأمر يرسخ لديه الثقة بقدرته على تجاوز الأزمات على المدى البعيد.

وسوف تركز الدراسة في المحتوى التدريبي على أربع مهارات التالية تتضمن (٤٨) ممارسة:-

١. تمارس ممارسات مهارة احتواء عالم الطفل:(١٢ ممارسة، ١٢ مؤشر).

٢. تمارس ممارسات مهارة البحث عن حلول للمشكلة مع الطفل: (١٤ ممارسة، ١٤ مؤشر).

٣. تمارس ممارسات مهارة التواصل اللفظي الفَعَّال: (١٥ ممارسة، ١٥ مؤشر).

٤. تمارس ممارسات مهارة التواصل غير الفظي:(١٥ ممارسة، ١٥مؤشر).

- **واقع رياض الأطفال بالريف المصري.**

نظراً للتطور الديموجرافي في الريف المصري وخروج الجيل الجديد من الأمهات للعمل؛ كان لزاماً أن تنتشر دور الحضانة، ولما كان ترخيص الحضانة الرسمية طريق طويل وصعب وشاق

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

انتشرت روضات للأ طفال في كل مكان بالريف المصري.

والنسبة العظمي من هذه الروضات عبارة عن وحدات سكنية استخدمت كرياض أطفال، أو الدور الأرضي أسفل عمارات سكنية، وبالتالي فإن تصميمها لا يلاءم احتياجات طفل الروضة، وتتفاوت هذه النسبة بين الروضات الخاصة والدولية والحكومية، ويلاحظ على تلك الروضات أنها تشكل خطراً علي الأطفال من جهة قرب مصادر الكهرباء من الأطفال، وأن تلك الروضات ليس لديها مساحات كافية لممارسة الأطفال للأنشطة المختلفة واللعب.

ونظراً لانتشار تلك الروضات فإنه يلاحظ انخفاض جودة الإمكانات البشرية في تلك الروضات؛ من حيث عدم توافر المعلمات المتخصصات، وعدم توافر المعلمات المدربات المؤهلات تربوياً (**أيمن، ٢٠١٤**) وتنطبق نفس نتائج تلك الدراسة على الروضات الموجودة في القرى الثلاثة (الرهاوي، كفر حجازي، أم دبنار) حيث زار الباحث أكثر من روضة، **ولاحظ أن تلك الروضات:-**

١. عبارة عن حجرات واسعة بالدور الأرضي بالمنزل.
٢. يقوم بالتدريس بها معلمات غير متخصصات.
٣. تستخدم تلك المعلمات نفس طريقة التدريس الجافة كما بالمدرسة تماماً.
٤. لا تخضع تلك الروضات لأي إشراف من جهة حكومية.
٥. الأماكن مكدسة بالأطفال مع علو صوت المعلمة وصراخها أحياناً.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

برامج التدريب.

يعد البرنامج التدريبي نوع من التدريب يهدف إلى إعداد الفرد وتدريبه في مجال معين من المجالات؛ اقتصادية، زراعية، وصناعية، تجارية، تعليمية وتهدف تطوير معارفهم ومهاراتهم وإتجاهاتهم في المهنة التي يعملون بها(حسين:٢٠١٣، ٧٥).

- **مبادىء البرامج التدريبية أنواع برامج التدريب.**

للبرامج التدريبية مباديء أساسية من أهمها (مانع، ٢٠١٦:٢٠):-

١. اعتماد إطار أو نموذج نظري التدريب.
٢. وضوح وتحديد أهداف برامج التدريب.
٣. تلبية الحاجات المهنية للمتدربين.
٤. المرونة وتعدد الاختيارات في برامج التدريب.
٥. توافق الأفكار النظرية والممارسات العملية.
٦. تحقيق ذاتية المتدرب من خلال برامج التدريب.
٧. استثمار نتائج البحوث والدراسات العملية في برامج التدريب.
٨. استثمار التقدم التكنولوجي في برامج التدريب.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

أنواع برامج التدريب.

لبرامج التدريب عدة أنواع حسب الهدف منها، وهي: (السيد: ٢٠١٠، ٤٩).

١. **برامج تأهيلية:** تقوم على تأهيل الأفراد تربوياً للحاصلين على مؤهل عالٍ غير تربوي.

٢. **برامج تجديدية:** تنمي المهارات والمعارف بين الأفراد.

٣. **برامج تحويلية:** تعمل على تغيير تخصصات بعض الأفراد المهنية والأكاديمية.

٤. **برامج تجريبية:** تقوم على تجريب نمط معين من التعليم أو التدريب.

٥. **برامج التدريب القيادي:** تنمي المهارات القيادية لدى الأفراد.

مراحل التدريب.

يشتمل على خمس مراحل هي:(أبو النصر،٢٠٠٩: ٣٥).

1. مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية.
2. مرحلة تصميم التدريب.
3. مرحلة التقييم الذاتي وتطوير الأداء.
4. مرحلة تنفيذ البرنامج.
5. مرحلة التقييم وقياس أثر التدريب .

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

ثانياً: الجانب الميداني.

عينة الدراسة.

تم اختيار (٢٠) معلمةً غير مؤهلة من قرى: (الرهاوي، وكفر حجازي، وأم دينار والقرى) الثلاث متجاورين على أول فرع رشيد بأقصى شمال الجيزة.

١) توزيع العينة حسب الموقع الجغرافي.

جدول (١) يوضح توزيع العينة حسب مكان الحضانة.

القرية	عدد المعلمات	النسبة
الرهاوي	٧	٣٥٪
كفر حجازي	٧	٣٥٪
أم دينار	٦	٣٠٪
الجملة	٢٠	١٠٠٪

٢) توزيع العينة حسب المؤهل.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

جدول (٢)

يوضح توزيع العينة حسب مؤهل المعلمة

القرية	عدد المعلمات	النسبة
ثانوية عامة.	٢	١٠٪
دبلوم متوسط.	٧	٣٥٪
مؤهل عال.	١١	٥٥٪
الجملة.	٢٠	١٠٠٪

البرنامج التدريبي.

برنامج تدريبي لتنمية مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات بالريف المصري.

فلسفة البرنامج.

تركز النظرية التربوية على أن الطفل ذو السلوك السيء هو طفل محبط ويأتي هذا الاحباط من عدم شعوره بالانتماء وعدم فهمالآخرينله وعدم شعوره بالحب؛ لذا لابد من تقدير احتياجات الطفل الإنسانية وإشباعها من الحاجة للحب والقبول والانتماء وشعور الطفل بأنه مقبول من الآخر دون شرط لهذا القبول (فتحي:٢٠١٦).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الأسس التربوية للبرنامج التدريبي.

يوجد عدة أسس تربوية يقوم عليها هذا البرنامج من أهمها:-

١. أهمية الاحتياجات التربوية لمعلمات الروضة غير المؤهلات.

٢. تناسب محتوى البرنامج التدريبي مع خصائص المعلمات وميولهم وقدراتهم واحتياجاتهم.

٣. اعتماد البرنامج التدريبي على أنشطة متنوعة.

٤. اشتمال البرنامج التدريبي على الجانبين النظري والتطبيقي.

٥. تنوع الطرق والأساليب والإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج بما يحقق أهداف البرنامج.

٦. استخدام أساليب التعزيز المختلفة أثناء تنفيذ الأنشطة.

٧. تناسب وقت التدريب مع ظروف المعلمات.

تصميم البرنامج التدريبي.

الهدف العام.

- ✓ تنمية مهارات التربية الإيجابية لدى معلمات الروضة غير المؤهلات بالريف.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الأهداف المعرفية.

بعد انتهاء البرنامج التدريبي تكون المعلمة قادرة على أن:-

- ✓ تدرك المعلمة مفهوم التربية الإيجابية.
- ✓ تعرف المعلمة أسس التربية الإيجابية.
- ✓ تعرف المعلمة أهمية التربية الإيجابية لنمو الطفل.
- ✓ تعرف المعلمة مهارات التربية الإيجابية.
- ✓ تجيد المعلمة ممارسات مهارات التربية الإيجابية.

الأهداف السلوكية.

بعد انتهاء البرنامج التدريبي تكون المعلمة قادرة على أن:-

- ✓ تمارس ممارسات مهارة احتواء عالم الطفل(١٢ممارسة).
- ✓ تمارس ممارسات مهارة البحث عن حلول للمشكلة مع الطفل. (١٤ ممارسة).
- ✓ تمارس ممارسات مهارة التواصل اللفظي الفَعَّال (١٥ ممارسة).
- ✓ تمارس ممارسات مهارة التواصل غير الفظي (١٥ ممارسة).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

تنفيذ البرنامج.

تم التدريب على البرنامج في يومين متتاليين في شهر أغسطس (١١/ ٨، ١٢/ ٨)، واستخدمت أنشطة تدريبية أهمها الحوار، ولعب الأدوار.

تقييم البرنامج التدريبي.

تم اختيار بعض المتدربات لتقييم كل يوم تدريبي، وكان الملاحظ عنهن الرضا عن البرنامج، وتحفزهن لتطبيق ممارسات التربية الإيجابية بالروضات التي يعملن بها، وقد اتفق على أنه سيتم قياس أثر انتقال هذا التدريب بعد شهرين في شهر أكتوبر ٢٠٢٤ إن شاء الله.

انتقال أثر التدريب.

تكمن أهمية انتقال أثر التدريب في أن العلم يبقى جامداً ومحدوداً إذا لم يحدث له انتقال من موقف تعلمي إلى موقف حياتي آخر فنحن نتعلم لنوظف ما تعلمنا في حياتنا العملية أو نستعين به في تسهيل تعلم من نوع أخر.

ونقل أثر التدريب يشير إلى تأثير المعرفة أو القدرات المكتسبة في أحد المجالات على حل مشكلة أو اكتساب معرفة في مجالات أخر، يعتمد نقل التدريب على نظرية نقل التعلم.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

حيث إن نقل التدريب يحدث عندما تقوم آثار تعلم سابق بالتأثير على أداء نشاط لاحق، تعتبر درجة تطبيق المتدربين للمهارات المكتسبة من مواقف التدريب في وظائفهم بنجاح هي: النقل الإيجابي للتدريب.

مزايا ومتطلبات قياس الأثر التدريبي.

يعد قياس الأثر التدريبي الوسيلة الأهم لمعرفة مدى الاستفادة التي حققها التدريب، والتي يمكن من خلالها أيضاً التخطيط للبرامج وتجاوز أي عقبات تعيق القدرة على تطوير الأداء، والتغلب على مشكلات العمل، **لذا يمكن إجمال أم مزايا قياس الأثر التدريبي** (مرعي: ٢٠٢٢، ٦٧) **في الآتي:-**

1. التعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة من التدريب.
2. إمكانية التأكد من مدى توجيه الموارد المالية نحو الأولويات المحددة.
3. المساعدة في تحسين البرامج الجديدة حتى لو فشلت البرامج الحالية.
4. إمكانية مناقشة التقدم في التدريس للمعلمات من خلال معلومات التقييم.
5. زيادة ارتباط الأفراد والتزامهم بالتدريب بسبب معرفتهم للنتائج المتوقعة.
6. تعزيز تحرك المنظمة نحو معيار «استثمار الأفراد» بسبب التقييم الفَعَّال.
7. التزويد بالمعلومات المرتبطة بالأداء والتي تعين على التخطيط الجيد للتنمية.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

قياس أثر انتقال التدريب للبرنامج التدريبي.

١. تم إعداد بطاقة ملاحظة لانتقال أثر التدريب، وتم تحكيمها (ملحق ١، ملحق ٢).

٢. تم زيارة كل روضة ومعايشتها يوماً كاملاً.

٣. تم تحليل بطاقة الملاحظة، واستخدام التكرارات وحساب المتوسط المرجح لكل ممارسة.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية لانتقال أثر التدريب:-

جدول (٣).

يوضح الوسط المرجح للمهارات الأربع وترتيبه.

م	المهارة	الوسط المرجح	التقدير	الترتيب
١	**مهارة احتواء عالم الطفل.**	٤,٢	مرتفع	الأول
٢	**مهارة البحث عن حلول لمشكلة مع الطفل.**	٩,١	متوسط	الثاني
٣	**مهارة التواصل اللفظي الفَعَّال.**	٦,١	متوسط	الثالث
٤	**مهارة التواصل غير اللفظي.**	٥,١	متوسط	الرابع

ويلاحظ على الجدول السابق:-

أن أثر التدريب قد انتقل بالنسبة للمهارات الأربعة؛ حيث جاءت مهارة: **(مهارة احتواء عالم الطفل)** في الترتيب: **(الأول)** بوسط مرجح (٤,٢) وبتقدير: **(مرتفع)**، بينما جاءت مهارة: **(مهارة البحث عن حلول لمشكلة مع الطفل) في الترتيب: (الثاني) بوسط مرجح** (٩,١)، أما مهارة: **(مهارة التواصل اللفظي الفَعَّال) فجاءت في الترتيب: (الثالث) بوسط مرجح قدره** (٦,١)

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

وبتقدير : **(متوسط)**، وجاءت مهارة: **(التواصل غير اللفظي) في المركز: (الثالث) بوسط مرجح قدره** (٥,١) وبتقدير :**(متوسط)** مما يؤكد انتقال أثر التدريب، ولكن بنسبة متوسطة.

وفيما يلي نتائج ممارسات كل مهارة:-

جدول (٤)

يوضح ترتيب الممارسات لمهارة البحث عن إحتواء عالم الطفل.

الترتيب	المهارة	المتوسط الحسابي	التقدير
الأول	**توفير بيئة دافئة وآمنة.**	٥,٢	مرتفعة
الثاني	**التواصل الإيجابي مع الطفل.**	٦,٢	مرتفعة
الثالث	**فهم احتياجات الطفل العاطفية.**	٢,٢	مرتفعة
الثالث	**تشجيع الطفل على التعبير عن ذاته بحرية.**	٢,٢	مرتفعة
الثالث	**الاهتمام بأشياء الطفل الخاصة.**	٢,٢	مرتفعة
الثالث	**إظهار الصبر في التفاعل مع الطفل.**	٢,٢	مرتفعة
الرابع	**مشاركة الطفل في تجاربه اليومية.**	٠,٢	متوسطة
الخامس	**التفاعل مع الطفل بما يناسب مستوى فهمه.**	٨,١	متوسطة
الخامس	**مراعاة الظروف الخاصة لكل طفل.**	٨,١	متوسطة
السادس	**تعزيز الخيال والإبداع لدى الطفل**	٧,١	متوسطة
السادس	**دمج اهتمامات الطفل في الأنشطة اليومية:**	٧,١	متوسطة

يلاحظ على الجدول السابق أن: أثر التدريب قد انتقل بالنسبة لممارسات؛ حيث: **(مهارة احتواء عالم الطفل)** حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (٥,٢)، (٧,١) بين تقدير: **(مرتفع، متوسط)**، وجاءت ممارسة:»**توفير بيئة دافئة وآمنة**» في الترتيب: **(الأول)** بوسط مرجح (٥,٢) وبتقدير : **(مرتفع)** بينما جاءت ممارسة:»**التواصل الإيجابي مع الطفل**» **في الترتيب: (الثاني)** بوسط مرجح (٦,٢) بتقدير : **(مرتفع)**.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

وجاءت ممارسات: «**تشجيع الطفل على التعبير عن ذاته بحرية**»، «**الاهتمام بأشياء الطفل الخاصة**»، «**إظهار الصبر في التفاعل مع الطفل**» في الترتيب: (**الثالث**) بوسط مرجح (٢,٢) وبتقدير: (**مرتفع**)، بينما جاءت باقي الممارسات في الترتيب: (**الرابع**) حتى: (**السادس**) بتقدير تراوح بين (٧,١) ،(٠,٢) بتقدير: (**متوسط**)، مما يشير إلى انتقال أثر التدريب للممارسات التي تؤدي إلى تنمية: (**مهارة احتواء عالم الطفل**).

جدول (٥)

يوضح ترتيب الممارسات لمهارة البحث عن حلول للمشكلة مع الطفل.

الترتيب	المهارة	المتوسط الحسابي	التقدير
الأول	الاستماع الفَعَّال للطفل.	٢,٢	مرتفعة
الثاني	تقديم الدعم العاطفي أثناء البحث عن الحل.	٠,٢	متوسطة
الثالث	تعليم الطفل خطوات حل المشكلات بطريقة مبسطة.	٩,١	متوسطة
الثالث	توجيه الطفل نحو تحمل مسؤولية أفعاله.	٩,١	متوسطة
الرابع	تقييم فعالية الحل مع الطفل.	٨,١	متوسطة
الرابع	تنفيذ الحل بشكل مشترك.	٨,١	متوسطة
الخامس	تعليم الطفل مهارات التفاوض.	٦,١	متوسطة
الخامس	إشراك الطفل في تحديد المشكلة:	٦,١	متوسطة
السادس	تشجيع الطفل على اقتراح حلول للمشكلة.	٥,١	متوسطة
السادس	طرح المعلمة خيارات متعددة للحل.	٥,١	متوسطة
السادس	استخدام أسلوب الحوار بدلاً من الأوامر.	٥,١	متوسطة
السابع	مساعدة الطفل على تقييم الخيارات.	٢,١	متوسطة
السابع	تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطفل.	٢,١	متوسطة
السابع	تقدير جهود الطفل في حل المشكلة.	٢,١	متوسطة

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

يلاحظ على الجدول السابق بالنسبة لمهارة:» **البحث عن حلول لمشكلة مع الطفل**» أن أثر التدريب قد انتقل بالنسبة لممارسات تلك المهارة، حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (٢,٢)، (١,١) **بين تقدير: (مرتفع- متوسط)** وقد جاءت ممارسة: «**الاستماع الفَعَّال للطفل**» في الترتيب: **(الأول)** بوسط مرجح (٢,٢) وبتقدير»: **(مرتفع)**.

بينما جاءت ممارسة: «**تقديم الدعم العاطفي أثناء البحث عن الحل**» في الترتيب: **(الثاني)** بوسط مرجح (٠,٢) بتقدير: **(متوسط)** وجاءت الممارستان:»**تعليم الطفل خطوات حل المشكلات بطريقة مبسطة**»، «**توجيه الطفل نحو تحمل مسؤولية أفعاله**» في الترتيب: **(الثالث)** بوسط مرجح (٩,١) بتقدير: **(متوسط)**، بينما جاءت باقي الممارسات في الترتيب: **(الرابع)** حتى: **(السابع)** بتقدير تراوح بين (١,١)، (٨,١) بتقدير: **(متوسط)** مما يشير إلى انتقال أثر التدريب للممارسات التي تؤدي إلى تنمية: **(مهارة البحث عن حلول لمشكلة مع الطفل)**.

جدول (٦)

يوضح ترتيب الممارسات لمهارة التواصل اللفظي الفَعَّال.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الترتيب	المهارة	المتوسط الحسابي	التقدير
الأول	استخدام مفردات إيجابية ومحفزة.	١,٢	مرتفعة
الأول	إظهار التفهم من خلال الردود اللفظية المناسبة:	١,٢	مرتفعة
الثاني	إعادة صياغة كلام الطفل للتوضيح.	٠,٢	متوسطة
الثاني	استخدام لغة واضحة وبسيطة.	٠,٢	متوسطة
الثالث	استخدام عبارات تربط الطفل بالموضوع.	٩,١	متوسطة
الثالث	التعبير بوضوح عن التعليمات والتوقعات.	٩,١	متوسطة
الرابع	تشجيع الأطفال على التحدث عن مشاعرهم وأفكارهم.	٨,١	متوسطة
الرابع	الاستماع باهتمام أثناء الحوار مع الأطفال.	٨,١	متوسطة
الخامس	التحكم في سرعة الكلام.	٧,١	متوسطة
السادس	استخدام العبارات التي تُحفز الحوار بين الأطفال.	١,٦	متوسطة
السابع	التحدث بنبرة صوت هادئة ومطمئنة.	٥,١	متوسطة
الثامن	الاستفادة من القصص والمواقف اليومية في الحوار.	٢,١	متوسطة
الثامن	تفادي الأوامر الجافة أو النقد السلبي.	٢,١	متوسطة
التاسع	توظيف أسئلة مفتوحة لتحفيز التفاعل.	١,١	متوسطة
التاسع	اختيار الكلمات المناسبة للمواقف الحساسة.	١,١	متوسطة

يلاحظ على الجدول السابق بالنسبة لمهارة: «**التواصل اللفظي الفَعَّال**» أن أثر التدريب قد انتقل بالنسبة لممارسات تلك المهارة **حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (١,٢)، (١,١) بين تقديرك (مرتفع- متوسط)**، وقد جاءت ممارستي: «**استخدام مفردات إيجابية ومحفزة**»، «**إظهار التفهم من خلال الردود اللفظية المناسبة**» **في الترتيب: (الأول)** بوسط مرجح (١,٢) وبتقدير **(مرتفع)**.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

بينما جاءت ممارستي: **«إعادة صياغة كلام الطفل للتوضيح»**، **«استخدام لغة واضحة وبسيطة»** في الترتيب: **(الثاني)** بوسط مرجح (٠,٢) بتقدير **(متوسط)**، وجاءت الممارستان: **«استخدام عبارات تربط الطفل بالموضوع»**، **«التعبير بوضوح عن التعليمات والتوقعات»** في الترتيب: **(الثالث)** بوسط مرجح (٩,١) بتقدير: **(متوسط)**.

بينما جاءت باقي الممارسات في الترتيب: **(الرابع)** حتى: **(التاسع)** بتقدير تراوح بين (١,١) ،(٨,١) بتقدير: **(متوسط)** مما يشير إلى انتقال أثر التدريب للممارسات التي تؤدي إلى تنمية مهارة: **(التواصل اللفظي الفعَّال)**.

جدول (٦).

يوضح ترتيب الممارسات لمهارة التفاعل غير اللفظي

الترتيب	المهارة	المتوسط الحسابي	التقدير
الأول	استخدام الإيماءات لتوضيح الأفكار.	٢,٢	متوسطة
الثاني	استخدام التواصل البصري لتعزيز الانتباه.	١,٢	مرتفعة
الثاني	استخدام التربيت أو اللمسات الإيجابية المناسب.	١,٢	مرتفعة
الثاني	الحفاظ على مسافة جسدية مريح.	١,٢	مرتفعة
الثالث	الاقتراب الجسدي المناسب من الأطفال.	٠,٢	متوسطة
الرابع	توظيف لغة الجسد بشكل إيجابي.	٩,١	متوسطة
الخامس	الابتسامة الدائمة كوسيلة للتشجيع.	٨,١	متوسطة
السادس	استخدام تعبيرات الوجه المناسبة:	٧,١	متوسطة
السادس	التفاعل مع الأطفال بتعبيرات جسدية إيجابية.	٧,١	متوسطة
السابع	الابتعاد عن الحركات التي قد تُظهر الملل أو الغضب.	١,٦	متوسطة
الثامن	التواصل البصري مع الأطفال.	٥,١	متوسطة
التاسع	مراعاة حركة الجسم أثناء التفاعل:	٢,١	متوسطة
العاشر	استخدام نغمة صوتية تتناغم مع الموقف.	١,١	متوسطة
العاشر	الجلوس أو النزول لمستوى الأطفال عند الحديث معه.	١,١	متوسطة

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

العاشر	التحكم في تعبيرات الوجه في المواقف الصعبة.	١,١	متوسطة

يلاحظ **على الجدول السابق بالنسبة لمهارة: «التواصل غير اللفظي»** أن أثر التدريب قد انتقل بالنسبة لممارسات تلك المهارة، حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (٢,٢)، (١,١) بين تقدير: **(مرتفع- متوسط)**، وقد جاءت ممارسة «**استخدام الإيماءات لتوضيح الأفكار**» بوسط مرجح (٢,٢) وبتقدير: **(مرتفع)**.

بينما جاءت ممارسات: «**استخدام التربيت أو اللمسات الإيجابية المناسبة**»، «**استخدام التربيت أو اللمسات الإيجابية المناسبة**»، «**الاقتراب الجسدي المناسب من الأطفال**»، «**الحفاظ على مسافة جسدية مريحة**» في الترتيب: **(الثاني)** بوسط مرجح (١,٢) بتقدير: **(مرتفع)**.

وجاءت الممارسة: «**الاقتراب الجسدي المناسب من الأطفال**» في الترتيب: **(الثالث)**، **بوسط مرجح** (٠,٢) بتقدير: **(متوسط)**، بينما جاءت باقي الممارسات في الترتيب: **(الرابع)** حتى: **(العاشر)** بتقدير تراوح بين (١,١) ،(٩,١) بتقدير: **(متوسط)** مما يشير إلى انتقال أثر التدريب للممارسات التي تؤدي إلى تنمية مهارة: **(التواصل غير اللفظي)**.

نتائج الدراسة.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

1. للتربية الإيجابية أهمية بالغة في تربية الطفل تربية تتسم باحترام مشاعره واحتوائه.
2. للتربية الإيجابية أسس وفلسفة لابد من العاملين مع الطفل معرفتها واستيعابها.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

3. للتربية الإيجابية مهارات وممارسات يجب التدريب عليها من قبل المعلمات خاصة غير المؤهلات.
4. واقع رياض الأطفال بالريف المصري يحتاج إلى تطوير وإشراف رسمي من قبل الجهات التي تعتني بالطفل.
5. يحتاج العنصر البشري في رياض الأطفال بالريف المصري إلى تطوير وتدريب مستمر.
6. ندرة المعلمات المؤهلات للاشراف على رياض الأطفال بالريف المصري.
7. رغبة كثير من المعلمات في التدريبة وتنمية مهارتهن في التربية الإيجابية.
8. انتقل أثر التدريب في مهارات التربية الإيجابية بتقديرات متفاوتة بين عالية ومتوسطة.

توصيات الدراسة.

توصي الدراسة بما يلي:-

1. خضوع روضات الأطفال في الريف المصري لرقابة وزارة الشئون الاجتماعية.
2. إنشاء دبلوم لمدة عام واحد بكليات الطفولة المبكرة لتأهيل المعلمات غير المؤهلات.
3. عمل برامج تدريبية للعاملات بالروضات غير الرسمية في الريف المصري.
4. نشر كتيب صغير عن التربية الإيجابية لنشر ثقافة التربية الإيجابية بين أولياء الأمور والمعلمات.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

5. إجراء بحوث عن مهارات التربية الإيجابية ومهاراتها وممارستها.

المراجع.

1. أحمد، أحلام عبد العظيم حامد أحمد (٢٠١٨): دراسة تقويمية للكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة الجبيل بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي الأول لكلية رياض الأطفال بجامعة أسيوط،٦-٢ فبراير ٢٠١٨، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، العدد: الخامس، المجلد الخامس، ص ص ٢٦٧-٢٩٢.
2. اللقاني، أحمد، الجمل، على (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
3. مانع، أحمد؛ وآخرون (٢٠١٦): واقع برامج تدريب معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت من نظر المعلمات، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربووية، جامعة آل البيت.
4. كامل، أحمد مصطفي؛ جادو، إيهاب مصطفي (٢٠٠٨): فاعلية الوسائط المتعددة في إكساب معلمات رياض الأطفال مهارات تصميم وإنتاج البرمجية التعليمية لطفل الروضة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، والجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
5. أحمد، أسماء خلف (٢٠٢١): متطلبات جودة أداء معلمات رياض الأطفال في تنظيم بيئة التعلم وإدارتها من وجهة نظرهم بمحافظة المنيا، مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا، المجلد (١٨) العدد (١) ج ٣، أبريل (٢٠٢١

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

م(. ص ص ١٣٧- ١٦١.

6. اليونسيف (٢٠١٩): دليل التربية الإيجابية، تاريخ الاطلاع: ٢٣- ١١- ٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.unicef.org) ص ص ١- ٩.

7. هواري، أميرة عمر عبد العاطي (٢٠١٨): برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال علي استخدام بعض الاستراتيجيات الحديثه في التدريس، مجلة الطفولة، العدد ٢٨ عدد يناير ٢٠١٨، ص ٦٢٧-٦٧٦.

8. علي، أنعام عبد الحميد (٢٠٢٢): التربية الإيجابية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، المجلد ٥،ع ٣، ص ص ٢١- ٤٦.

9. إسماعيل، بلقيس (٢٠١٠): فاعلية برنامج تدريبي مقترح على أداء معلمات رياض الأطفال ومعلمات الثلاثة صفوف الأولى من التعليم الابتدائي في تنمية مهارات الحوار لدى الأطفال، مجلة العلوم التربوية. مج. ١٨، ع. ٣، يوليو ٢٠١٠، ص ص ١٤٥- ١٩٦.

10. جيني ريتشي(٢٠١٩): إثنوغرافيا في تعليم الطفولة المبكرة.

11. شبكة، راندا أيمن محمد (٢٠١٤): واقع إعداد طفل ما قبل المدرسة في مصر في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، العدد ١٦، ص ص ٥٦٨- ٦٠٨.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

12. أحمد، رشيدة السيد (٢٠١٠): التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية، دارالجامعة الجديدة، الإسكندرية.

13. طه، رضا محمد؛ وآخرون (٢٠٢١): فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم على منهج الوردة لتنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، المجلد ٣٠،ع ١٦٦ ص ص ٣٧- ٩٤.

14. عبد العزيز، سارة يوسف (٢٠٢٤): برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التربية الإيجابية لدى أولياء أمور أطفال الروضة، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، المجلد ٤٨،ع٢، ص ص ١٧٢-٢٠٦.

15. بهادر، سعدية محمد بهادر (١٩٩٦): المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ط٢، القاهرة، دار النيل للطباعة والنشر.

16. سعيد، سماح (٢٠٢٣): برنامج تدريبى مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات رياض الأطفال، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد ٤٤ عدد مايو ٢٠٢٣، ص ص ١٥١٢-١٥٦٢

17. جاد الرب، سمر محمود محمد، وآخرون (٢٠٢٣): التربية الأسرية الإيجابية: دراسة سوسيولوجية ميدانية للآليات والبرامج، مجلة كلية الآداب بقنا، جامعة جنوب الوادي، المجلد: ٣٢، العدد ٦١، ص ص ١٤٥-١٨٤.

18. شريف، سهام علي، وآخرون (٢٠٢٠): أساليب التربية الإيجابية وعلاقتها بالاتزان

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الانفعالي لدي الأبناء من طلاب جامعة ٦ أكتوبر، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، المجلد ٢٦، ع١، مارس ٢٠٢٠، ص ص ١٤٥-١٩٤.

19. معمار، صلاح صالح (٢٠١٠): التدريب الأسس والمباديء. ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

20. عبد الحليم، طارق حسن (٢٠٠٢): تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال، ط١، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

21. الشايجي، عهود عبد اللطيف (٢٠١٦): برنامج تدريبي مقترح موجه لمعلمات الروضة للتعامل مع الأطفال في بيئات ثقافية متنوعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج٢٧، ع١٠٦، ص ص ١: ٢٤.

22. عبد الفتاح، فاطمة مصطفى (٢٠١٩): فعالية برنامج تدريبي لمعلمة رياض الأطفال لتفعيل التعليم الإيجابي مع طفل الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد ٣٥،ع ٣. ص ص ٧٣- ٩٧.

23. خاطر، فائقة إسماعيل (٢٠٠٦): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافة الصحية والتربوية لمعلمات دور الحضانة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مج ١، ع ٣٥، ص ص: ٥٦- ١٢٢.

24. بدير، كريمان (٢٠٠١): التعليم المستقبلي للأطفال، القاهرة، عالم الكتب.

25. رمضان، مانى درويش (٢٠١٨): برنامج تدريبى لمعلمات رياض الأطفال لتنمية بعض

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

مهارات التفكير ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

26. أبو السعد، مصطفى(٢٠٠٣): الوالدية الإيجابية من خلال استراتيجيات التربية الإيجابية، ط٢، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت.

27. مرعي، معوض حسن (٢٠٢٢): جودة التدريب التربوي، المكتب العربي للمعارف، القاهرة.

28. الهنيدي، منال عبدالفتاح عبدالحميد (٢٠٠٨): التنمية بالمشاركة كمدخل لتأهيل وتدريب معلمات الروضة غير المؤهلات في المناطق العشوائية في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الفنية، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مج١١، ع ٣٨، ص ص: ١٨٧ – ٢٠٣.

29. سعد، نادية (٢٠١٢): دليل تقييم برامج، التدريب، المعهد القضائي الفلسطيني، فلسطين .

30. أبو الغار، هنا (٢٠٢١): رحلة الحياة دليل الأسرة الشامل لصحة طفلك الجسدية والنفسية مفاهيم وتطبيقات في المراحل التعليمية لتحقيق الرفاهية للأطفال، دار الشروق، القاهرة.

31. هداد، ياسمين (٢٠٢٤): واقع الممارسات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال عند استحداث المناهج وعلاقته ببيداغوجيا التعليم و مستوى دافعية الأطفال للتعلم، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد (٤) العدد (١٢) سبتمبر ٢٠٢٤، ص ص ٣٤١ –٣٩١.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

32. .Fiona W.L ,Diane Zelman , Adrian Low (2019) ; How to improve parenting in Hong Kong by training ; the 6As Positive Parenting Program . Published in Public Administration and Policy: An Asia-Pacific Journal. Published by Emerald Publishing. Vol. 22 No. 1.pp. 55-70.

33. Ackerman, D. J. (2003).State's Efforts in Improving the -37 Qualifications of Early Care and Education Teachers: National Institute for Early Educati on Research. 38- Barbara, dona,(2009): Improving Teachers Competency Based Training Program for Beginning The Year, Vol (78), No (22), P256

34. Chen, Y., Kubzansky, L. D., & VanderWeele, T. J. (2019). Parental warmth and flourishing in mid-life. Social Science & Medicine, 220, 65-72. 37. Ezpeleta L. Granero , R, Dela Osa N & Damenech J.m.(2016).

35. Ezpeleta L. Granero , R, Dela Osa N & Damenech J.m.(2016); Trajections of oppositional defiant disorder irritability symptoms in preschool children . Journal of abnormal psychology. Vol.44 . issue 1 . 115-128.

36. Herzenberg, S., Price, M., & Bradley, D. (2005).Declining Qualifications of early chidhood educators threatens nation'sfuture: U.S

37. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.532

38. Noble T,(2007).The positive educational practices frame-work:Leadership transforming schools through 0ptimism .Sydney,Aus-tralia,10-12October.

39. Seligman , M.(2002).positive Psychology,positive prevention ,and positive therapy.The Handbook of positive psychology (p p.3-9) New York :Oxfod University Press.

40. www.Nicro.org. (Positive Parenting Handbook , 2024).

41. www. unesdoc.unesco.org

42. https://ar.wikipedia.org/wiki/«

43. www.unicef.org.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies

(IJHS)

The online ISSN is :2735-5136

The print ISSN is :2735-5128

رقم الإيداع في الدار الوطنية العراقية
2449 لسنة 2020