

المجلد: (التاسع).

العدد: (السادس عشر) يوليو 2024



International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد النميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم
الإنسانية والاجتماعية (IJHS)

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية
والتعليم المستمر

The online ISSN is :2735-5136

The print ISSN is :2735-5128

رقم الإيداع في الدار الوطنية العراقية

2449 لسنة 2020

مقدمة العدد السادس عشر (يوليو ٢٠٢٤).

المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS).

International Journal of Humanities and Social

Sciences Research and Studies

مجلة دورية علمية محكمة متخصصة.

تصدرها أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات والتنمية البشرية.

,Issued by the Pioneers of Excellence Academy for Education

.Training, Consulting and Human Development

رئيس التحرير.

أ.د. منال محمود خيري.

أستاذ مناهج وإستراتيجيات تدريس العلوم الاقتصادية.

كلية التربية، جامعة حلوان.

مدير التحرير.

نائب رئيس التحرير.

أ.د. .فايزة أحمد الحسيني مجاهد.

أ.م.د. سلام عبود حسن السامرائي.

أستاذ المناهج وطرق التدريس.

أستاذ علوم القرآن وتفسيره المساعد.

كلية البنات، جامعة عين شمس.

كلية التربية للبنات، الجامعة العراقية.

رئيس مجلس الإدارة.

أ.م.د. أسامة عبد الغفار الشريف.

أستاذ الإدارة التربوية المساعد، جامعة تبوك والملك سعود وطيبة سابقاً.

عميد الأكاديمية، ورئيس مجلس الإدارة.

مقدمة المجلد: (التاسع) العدد: (السادس عشر) يوليو ٢٠٢٤م.

المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS).

تُعتبر هيئة تحرير المجلة، ومجلس الإدارة غير مسؤولان عن الأفكار والآراء التي تتناولها أوراق العمل، أو البحوث، أو المقالات، أو الكتب المنشورة في أعداد **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** بل تقع مسؤوليتها مباشرة على عاتق صاحبها أولاً، وثانياً على هيئة التحكيم العلمي وأعضاء اللجنة الاستشارية بالمجلة، وثالثاً تُعبر المواد المقدمة للنشر بالمجلة عن آراء ونتائج واستنتاجات مؤلفيها فقط.

لا تنشر المواد إلا بعد التحكيم وقبولها للنشر.

الباحث مسؤول بالكامل عن صحة النقل من المراجع المستخدمة كما أن هيئة تحرير المجلة غير مسؤولة عن أية سرقة علمية تتم في هذه البحوث.

وتُعد **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** مجلة (دورية - علمية - محكمة) تصدر عن أكاديمية رواد التميز للتدريب والاستشارات، والتي تعنى بنشر البحوث في المجالات التربوية والتعليمية، وتهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة للباحثين في جميع بلدان العالم لنشر إنتاجهم العلمي الذي يتصف بالأصالة والجدة في مجال التعليم، ونشر نتائج دراساتهم التي لم يسبق نشرها.

علاوة على السعي الدائم والعمل الدؤب لإيصالها للمهتمين والمختصين في مصر، وربوع الوطن العربي مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد العلمية في مجال التربية والتعليم، بالعربية، أو بالإنجليزية، والفرنسية، أو أية لغة أخرى، وتشمل: (بحوث العلوم الإنسانية والاجتماعية النظرية، أو التطبيقية الميدانية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث، وأوراق العمل، والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات واللقاءات والندوات والمنتديات العلمية، وملخصات الرسائل العلمية، والنشاطات الأكاديمية الأخرى، كما ترحب المجلة بنشر عروض الكتب المنشورة حديثاً في مجال المجلة).

الرؤية: تكمن رؤية المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS) فيما يلي :

أن تكون المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS) واحدة من أفضل المجالات العالمية المشهود لها بالأصالة والسبق في تكوين المعرفة والأفكار المستحدثة لتطوير التعليم والرقى، وأن تكون مجلة رائدة ومصنفة ضمن أشهر القواعد العالمية في نشر البحوث المحكمة في العلوم التربوية والتعليمية لتصبح مصدر معرفة ذات قيمة علمية تفيد المجتمع.

الرسالة: تكمن رسالة المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS) فيما يلي :

التميز في تقديم المقالات والبحوث العلمية ذي القيمة المضافة في مجال التعليم؛
والمحكمة بواسطة نخبة من العلماء والمختصين لتطوير جميع عناصر العملية
التعليمية، والإسهام في إخراج بحوث علمية متميزة، ومقابلة احتياجات الطلاب، والباحثين
وجميع أفراد المجتمع على مستوى المحلي والإقليمي والعالمي، وتحقيق رسالتنا من
خلال الالتزام بالمعايير العالمية للتميز في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة
لمجتمع

الأهداف: تسعى المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية
والاجتماعية (IJHS) لتحقيق عدد من الأهداف، ومن أهمها ما يلي
:

- إيجاد وعاء نشر علمي أكاديمي متخصص في مجال التعليم للبحوث العلمية والمتميزة
والمحكمة بواسطة نخبة من المختصين.
- أن تصبح المجلة مرجعًا علميًا للباحثين، والدارسين في العلوم التربوية
والتعليمية.
- تلبية حاجة الباحثين على المستويات المحلية، والإقليمية والعالمية في مجالات
التربوية والتعليمية.
- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر الأبحاث التربوية التعليمية
الرصينة التي تساعد على تطوير المجتمع وتقدمه.

- رفع القضايا الهامة في مجال التعليم مع تقديم بعض الحلول المقترحة للنهوض بالعملية التعليمية.
- نشر ثقافة الفكر الإبداعي في جميع أنحاء العالم، وخاصة في الدول العربية؛ وذلك من أجل الارتقاء بمستوى التربية، والتعليم والانتقال بها من الحيز الضيق للتعليم التقليدي إلى رحابة التعلم، والفكر الإبداعي.



هيئة تحرير المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS).

International Journal of Humanities and Social

Sciences Research and Studies

مجلة دورية علمية محكمة متخصصة.

الاسم	المسمى الوظيفي	الصفة
أ.د. منال محمود خيري (مصر).	أستاذ مناهج وإستراتيجيات تدريس العلوم الاقتصادية، كلية التربية، جامعة حلوان.	رئيس التحرير.
أ.د. سلام عبود حسن السامرائي (العراق).	أستاذ علوم القرآن وتفسيره، كلية التربية للبنات، الجامعة العراقية.	نائب رئيس التحرير.
أ.د. فايزة أحمد الحسيني مجاهد (مصر).	أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات، جامعة عين شمس.	مدير التحرير.
أ.م.د. أسامة عبد الغفار الشريف (مصر).	أستاذ الإدارة التربوية المساعد، جامعة تبوك والملك سعود وطيبة سابقاً.	رئيس مجلس الإدارة.
أ.م.د. خالد عبد الرحمن ياسين أحمد (السعودية).	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي المساعد، كلية السنة الأولى المشتركة، جامعة أم القرى.	عضواً.
أ.د. أحمد السيد محمود حسين الحلواني (الكويت).	أستاذ العمارة الداخلية، كلية التربية الأساسية، جامعة الكويت.	عضواً.
أ.د. دعاء حسين محمد عباس (مصر).	ماجستير بلاغة، معهد الدراسات الإسلامية.	أمين عام التحرير.
أ.شرايف الكرمي (السعودية).	أستاذ اللغة العربية.	مدقق لغوي.

الهيئة العلمية الاستشارية للمجلة الدولية

لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS).

الهيئة العلمية الاستشارية.		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د. عادل السعيد إبراهيم البنا (مصر).	أستاذ ورئيس مجلس قسم علم النفس التربوي، وعميد كلية التربية الأسبق، جامعة دمنهور.

٢	أ. د. أسامة فاروق مصطفى سالم (مصر).	أستاذ ورئيس مجلس قسم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، ووكيل كلية التربية الخاصة، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.
٣	أ. د. سلام عبود السامرائي (العراق).	أستاذ علوم القرآن والتربية الإسلامية، كلية التربية للبنات الجامعة العراقية.
٤	أ. م. د. أسامة عبد الغفار الشريف (مصر).	عميد أكاديمية رواد التميز للتدريب والاستشارات والتنمية البشرية، أستاذ مساعد جامعتي تبوك والملك سعود سابقاً.
٥	Prof. Dr. Medhat Muhammad Mahmoud Abu Al-Nasr - Former Head of the Fields Department at the Faculty of Social Service, Helwan University - Egypt.	- Head of the Scientific National Committee for the Promotion of Professors in the Social Service Sector. - Reviewer for International Research of Public and Environmental Health USA. - Arbitrator in the International Social Work Journal) issued in Britain). - Arbitrator in Advances in Research (India U.k.) (India and Britain). - Visiting Professor: USA - Case Western University in Ohio - Cleveland) U.S.A.
٦	أ. د. طه حماد مخلف حمادي الجنابي (العراق).	عميد كلية العلوم الإسلامية بجامعة الموصل، ورئيس قسم الشريعة.

• Professor Emeritus, Department of Foundations of Education, College of Graduate Studies for Education, Cairo University. ▪ A scientific visit to Brock University in Canada, a scientific mission to North Carr and Lena University in the United States of America. ▪ Study visit and international conference at the National Open School India as a representative of Egypt, member of the American Association for Educational Research in the United States of America.	Dr. Nagwa Youssef Gamal El-Din (Cairo University) – Egypt.	٧
أستاذ ورئيس قسم القراءات، وعضو المجلس العلمي بجامعة أم القرى.	أ. د. سالم بن غرم الله بن محمد الزهراني (السعودية).	٨
Professor and Head of the Department of Continuing Education, College of Graduate Education, Al-Thahirah University, and former President of the General Authority for Adult Education, and an educational expert in the system, ALECSO (Arab Organization for Education), Culture and Science.	Dr. Osama Mahmoud El-Sayed Farrag (Cairo University) - Egypt .	٩
أستاذ علم الاجتماع ومناهج البحث الاجتماعي، قسم علم اجتماع والخدمة الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت.	أ. د. عامر علي الصالح (الكويت).	١٠
أستاذ إدارة الأعمال، وكيل كلية التجارة وإدارة الأعمال للدراسات العليا والبحوث، جامعة حلوان.	أ. د. ممدوح زكي أحمد عويس (مصر).	١١
رئيس قسم كلية الإدارة والإقتصاد الجامعة العراقية.	أ. أحمد ياسين عبد علي (العراق).	١٢

١٣	أ.د.مدحت محمد أبو النصر (مصر). رئيس قسم المجالات بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان (سابقاً) دكتوراه من جامعة Wales ببريطانيا، دكتوراه فخرية من مجلس علماء ومبدعي مصر والعرب، أستاذ زائر بجامعة C.W.R. بأمريكا. أستاذ بجامعة الإمارات العربية المتحدة (سابقاً) رئيس قسم العلوم الإنسانية، كلية شرطة دبي (الأسبق) عضو معهد شارترد للإدارة ببريطانيا، رئيس لجنة ترقية الأساتذة قطاع الخدمة الاجتماعية، المجلس الأعلى للجامعات. جائزة أفضل كتاب في الإمارات لعام ١٩٩٦ وجائزة الإبداع العربي ٢٠١٨، جائزة المعلم الأول رفاعة الطهطاوي ٢٠١٩ جائزة أفضل كتاب تربوي ٢٠١٩.
١٤	Dr. Madiha Awad Al-Fadhli – Kuwait. Assistant Professor, Department of Social Studies, College of Basic Education, Public Authority for Applied Education and Training. Member of the Middle East Studies Association (MESA) North America, Member of the Association of Commercial Historians (ABH) UK, Member of the International Maritime History Association IMHA
١٥	أ. د. منال محمود خيرى (مصر). أستاذ تطوير وتخطيط المناهج الاقتصادية، كلية التربية، جامعة حلوان.

Professor, Faculty of Fundamentals of Religion, Tetouan, Abdelmalek Saadi University, Morocco. Lecturer at international universities in Turkey and Serbia, and others. Editor-in-chief of Sinad Journal of Educational and Family Studies and Research (Britain). Member of the Board of Directors of the International Center for Educational and Family Strategies (Britain). Referee member of the International Association for Science and Culture in Sweden. Editor-in-chief of the International Blog, issued by the Islamic Fiqh Academy in India.	Dr. Rachid Khous – Morocco.	١٦
Assistant Professor of the Faculty of Law and Public Administration, Birzeit University.	Dr. Ayman Al-Zrou –Palestine.	١٧
Dean of the College of Human Sciences, Professor and Head of the Department of the Noble Qur'an and its Sciences, College of Education, Hajjah University, Member of the Advisory Board for the International Islamic Sciences Journal at Al-Madinah International University, Malaysia.	Dr. Muhammad Shawqi Nasser Abdullah Al-Awar –Yemen.	١٨
Assistant Director of Human Resources Development, Sultan Qaboos Center, member of the Academic Center and Scientific Publishing in Malaysia, assistant editor of the Journal of Human and Scientific Development at the Scientific Training Institute in Malaysia, and a referee for the Journal of International Studies of the Arab Democratic Center in Berlin, Germany.	Dr. Ahmed bin Saeed bin Nasser Al-Hadrami – Oman.	١٩
Professor, Department of Jurisprudence, College of Islamic Studies, Islamic University of Minnesota, USA.	Dr. Alaa Ahmad Mahmoud Al-Qudah – Jordan.	٢٠

أ.د. عماد فاروق صالح (مصر، عمان).	٢١	أستاذ مجالات الخدمة الاجتماعية، جامعتي الفيوم، والسلطان قابوس.
Prof. Rania Al-Sawi Abd Al-Qawi (Qassim University) - Saudi Arabia	٢٢	Professor of Mental Health, a certified human development expert from Columbes University in America, a psychotherapist accredited by the Ministry of Health in the Arab Republic of Egypt.
أ.د. محمد يوسف مرسي نصر (مصر).	٢٣	أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة، كلية التربية، جامعة الأزهر بنين بالقاهرة.
Prof. Ahmed Mohammed Ghanem (Beni Suef University) – Egypt.	٢٤	Emeritus Professor of Educational Administration, Former Under-Secretary of Student Affairs, Environmental Affairs and Community Service, Former Director of Quality Assurance and Accreditation Unit, College of Education, University of Beni Suf, and PhD in Education (Educational Administration) from the United Kingdom University of Wales Cardiff.
Prof. Ahmed Ibrahim Ahmed Al-Sayed - Netherlands - Iraq .	٢٥	PhD in Islamic Sciences, The Hague International University.
Prof. Jum'a Sa'id Tohami Abdel-Gawad (Beni Suf University) - Egypt.	٢٦	Professor of Pedagogy and Educational Planning, Department of Foundations of Education, Faculty of Education, Beni Suf University, Egypt, and holds a doctorate in a joint supervision mission from the University of Bochum, Germany, The European Conference on Educational Research "Theory and Evidence in European Educational Research", Vienna, Austria, Head of the European Union Projects Team TEMPUS.
أ.د. نائل علي المساعدة (السعودية).	٢٧	أستاذ القانون الخاص في جامعة آل البيت، الأردن، أستاذ زائر مستشار في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض.
أ.د. عبد الحكيم طه قنديل (مصر).	٢٨	أستاذ الكيمياء النووية، كلية العلوم، جامعة حلوان.

Professor of Curricula and Methods of Teaching Social Studies, Faculty of Girls, Ain Shams University, Director of the Educational Rehabilitation and Excellence Unit, Faculty of Girls, Ain Shams University	Prof. Fayza Ahmed Al-Husseini Mujahid (Ain Shams University) - Egypt.	٢٩
أستاذ علم الاجتماع المساعد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.	أ.د. محمد سيد أحمد (مصر).	٣٠
أستاذ أصول تربية الطفل، كلية التربية، جامعة طنطا.	أ.د. راندا مصطفى الديب (مصر).	٣١
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية البنات، جامعة عين شمس.	أ.د. شيرين صلاح عبد الحكيم أحمد (مصر).	٣٢
أستاذ علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة بورسعيد.	أ.د. ناجي محمد هلال (مصر).	٣٣
Assistant Professor, Head of Al-Drees Methods Department, College of Educational Sciences, An-Najah National University, Nablus, Palestine	Prof. Dr. Ali Zuhdi Hassan Shaqour (An-Najah National University) - Palestine .	٣٤
Member of the jury (Reviewer) in the journal: American Journal of Educational Research- Reviewer Study visit to Teachers College Columbia University, New York, USA.		
المعهد العالي للعلوم التجارية والحاسب الآلي بالعريش.	أ.د. السيد عبد المنعم علي متولي (مصر).	٣٥
أستاذ الأدب والنقد الحديث المساعد، قسم اللغة العربية، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.	أ.د. ياسر بن أحمد بن حامد مرزوق (السعودية).	٣٦
Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Tanta University	Prof. Faten Abdul Majeed Al-Saudi Fouda (Tanta University) - Egypt .	٣٧
Member of the jury (Reviewer) in: International Journal of Technology Diffusion in America.		
أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.	أ.م.د. محمود عبد المجيد رشيد عساف (فلسطين).	٣٨

- Quality Management Diploma 2010 Walden University- USA Assistant Professor of Pedagogy and Strategic Planning, Department of Learning Skills, College of the Joint First Year Deanship, Umm Al-Qura University, Kingdom of Saudi Arabia Participation in the - International Conference of the International Commission of Scholars of Human Development(ICSHD).	M.D. Khaled Abdul Rahman Yassin Ahmed (Umm Al-Qura University) - Saudi Arabia .	٣٩
أستاذ بقسم الإدارة التربوية، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.	أ.د. مي فيصل أحمد (العراق).	٤٠
أستاذ أصول التربية المساعد، ومستشار وكيل جامعة تبوك للفروع.	أ.م.د. ممدوح عواد مفلح العنزي (السعودية).	٤١
- Director of Development and Quality Department at the Advanced Schools Company - Previously, Head of Academic Supervision, Department of Self-Development Skills, Preparatory Year, King Saud University. - Certified Trainer (Training in Leadership Coaching), certified by (ADVANCED BEHAVIORAL MODELING) INC.	M.D. Ibrahim Ramadan Hindawi Fadila (King Saud University) - Saudi Arabia .	٤٢
College of Education, Al-Madinah International University, Malaysia.	Dr. Abdul Karim Siddiq Al-Bernawi - Saudi Arabia.	٤٣
Assistant Professor of Higher Education Administration, Sana'a University Member of the Advisory Board for the Journal of International Conferences, Arab Democratic Center, Berlin, Germany.	Prof. Khalil Muhammad Mutahar Al-Khatib (University of Sanaa) - Yemen .	44

Specialist for Development and Improvement in Educational Programs, Eid Cultural Center, Qatar, Researcher in Economic Development at Al-Madinah International University Malaysia.	Mahamed Fathallah Fathallah Naaina Qatar .	45
Professor of education for conscience in cinematography at the Higher Institute of Child Arts The Italian Foreign Ministry's scholarship for two years to study children's cinema at the Experimental Cinema Center in Rome and the Center for the Study of the Maria Montessori Experience in Rome.	Prof. Mukhtar Younes - Egypt.	46
Assistant Professor of Creative Sciences University. PhD in Educational Technology from Lincoln University, Malaysia.	M.D. Amal Mohammed Abdulah Al-Bado -Emirates.	47
Assistant Director of Human Resources Development, Sultan Qaboos Center, Member of the Scientific Committee of the Humanities and Social Sciences Conference, Berlin, Germany Scientific Arbitrator in the Journal of Al-Madinah University in Malaysia, certified trainer at Dover University in the United Kingdom, member of the Academic Center for Conferences and Scientific Publishing in Malaysia.	Prof. Ahmed bin Saeed bin Nasser Al-Hadrami - Oman .	
Professor of Jurisprudence, College of Islamic Studies, Islamic University of Minnesota.	Prof. Alaa Ahmad Mahmoud Al-Qudah -Jordan.	٤٨

• Professor, Faculty of Fundamentals of Religion, Tetouan, Abdelmalek Saadi University, Morocco.Lecturer at international universities in Turkey and Serbia, and others.Editor-in-chief of Sinad Journal of Educational and Family Studies and Research - Britain • Member of the Board of Directors of the International Center for Educational and Family Strategies - Britain • Editor-in-chief of the International Blog, issued by the Islamic Fiqh Academy in India.	Prof. Rachid Kohous (Malik Saadi University) – Morocco .	٤٩
أستاذ مساعد قسم الإحصاء، جامعة العلوم الإبداعية.	أ.د. أمل محمد عبد الله البدو (الأردن).	٥٠
• Assistant Professor, Department of Social Studies, College of Basic Education, Public Authority for Applied Education and Training • Member of the Middle East Studies Association (MESA) North America, Member of the Association of Commercial Historians (ABH) United Kingdom, Member of the International Maritime History Association IMHA.-	Mother Madiha Awad Al-Fadhli - Kuwait.	٥١
Director of the Performance Appraisal Department at the Ministry of Higher Education and Scientific Research Center, Ph.D., University of Utara Malaysia – UUM.	Prof. Ibrahim Zgheitoun Globe Al-Muhammadi - Iraq .	٥٢
Professor and Head of the Recitation Department at Umm Al-Qura University, and a member of the University's Scientific Council. Participant in scientific research in international conferences in Indonesia, Malaysia, Germany, the United States of America and Brazil.	Prof. Salem bin Ghurm Allah bin Muhammad Al-Zahrani (Umm Al-Qura University) - Saudi Arabia .	٥٣

٥٤	د. سميرة بكر (مصر).	خبير مناهج ومدرّب مدرّسين، وزارة التربية والتعليم.
٥٥	د. مختار يحيى يحيى الأخشر (اليمن).	رئيس مجلس الإدارة بمركز أمارجي الدولي للتنمية والتدريب.
٥٦	أ.م.د. إيمان عاشور سيد حسين (مصر).	أستاذ مساعد الإعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
٥٧	د. رشا محمد أحمد خميس (مصر).	دكتوراه صحة نفسية وإرشاد نفسية، كلية الآداب جامعة بنها.
٥٨	أ.د. رباب جلال محمد البصراي (مصر).	أستاذ علم الاجتماع بكلية التربية، جامعة عين شمس.
٥٩	د. خالد نبهان البنا (السعودية).	محاضر ومنسق مقرر مهارات أكاديمية وحياتية، عمادة السنة التحضيرية جامعة شقراء فرع الدوادمي، ومشرف وحدة الإرشاد النفسي بالعمادة.
٦٠	Prof. Dr. Samir Suleiman Abdel-Jamal (Al-Quds Open University) - Palestine .	- Faculty member, Al-Quds Open University, a reviewer for Irid Journal of Humanities and Social Sciences, Malaysia - Supervisor of master's and doctoral theses at Sultan Zain Al-Abidin University, Malaysia.
٦١	أ.د.م. ناصر علي محمد أحمد برقي (مصر).	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، خبير مناهج.
٦٢	أ.م.د. أمين محمد محمد أبو بكر (مصر).	أستاذ مساعد بقسم المناهج، كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر.
٦٣	أ.م.د. سحر فتحي إبراهيم حجازي (مصر).	أستاذ علم النفس التربوي المساعد، كلية الطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.
٦٤	أ.د. عبد الناصر شريف محمد (مصر).	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد، كلية التربية، جامعة الفيوم.
٦٥	أ.م. د. خالد صلاح حنفي محمود (مصر).	أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
٦٦	أ.م.د. إسلام محمد السعيد (مصر).	مدير مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، مدرس أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٦٧	أ.م.د. جمال محمد محمد الهندي (مصر).	أستاذ مساعد، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
٦٨	أ.م.د. هدى عبد الحميد علي شبيب (مصر).	أستاذ مساعد، كلية التربية، جامعة تبوك، سابقاً السعودية.
٦٩	أ.م.د. سحر عبد الفتاح خير الله عبد المطلب (السعودية).	أستاذ التربية الخاصة المساعد، كلية التربية، جامعة تبوك سابقاً، خبيرة التربية الخاصة ومدرسة تنمية بشرية.
٧٠	أ.م.د. عبد الكريم محمد أحمد حسين (مصر).	قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية، مدير وحدة ضمان الجودة، كلية التربية، جامعة العريش.
٧١	أ.م.د. محمود صديق عبدالواحد سعد (مصر - السعودية).	أستاذ مساعد، بقسم الإدارة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مستشار عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود، السعودية.
٧٢	أ.م.د. همسه عبد الوهاب فريد (مصر).	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم، تعليم الكتروني، وكيل الكلية التكنولوجية بالمطرية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.
٧٣	أ.م.د. عبدالله عاصم غازي (مصر).	وزارة التعليم العالي.
٧٤	أ.م.د. علي عطيه عذاب العتابي (العراق).	كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.
٧٥	د. م. إبراهيم أحمد إبراهيم علوي (السعودية).	مدرب دولي معتمد، مخول من المجلس العالمي لتدريب احترام الذات المنعقد تحت إشراف المنظمة العربية للتدريب والتطوير، مدير فرع أكاديمية المعرفة الدولية للتدريب فرع المملكة العربية السعودية.
٧٦	Prof. Dr. Eman Mohamed Mabrouk Qotb - Malizya .	Associate Professor at the College of Education, Al-Madinah International University for Distance Education, and Vice President of the Department and Former Vice-President of the College of Education Member of the Advisory Committee for Innovation Pioneers (SCP), the Global Board of Training, Kuala Lumpur, Malaysia.

- Associate Professor at the College of Education, Al-Madinah International University for Distance Education, and Vice President of the Department and Former Vice-President of the College of Education. - Member of the Advisory Committee for Innovation Pioneers (SCP), the Global Board of Training, Kuala Lumpur, Malaysia.	Dr.Eman Mohamed Mabrouk Qotb – Egypt.	٧٧
- Professor of Origins of Education and Educational Planning, Department of Foundations of Education, Faculty of Education, Beni Suef University, Egypt. - He holds a doctorate in a joint supervision mission from the University of Bochum, Germany. - The European Conference on Educational Research “Theory and Evidence in European Educational Research”, Vienna, Austria. - Head of the European Union Projects Team (TEMPUS). - UNICEF Training of Trainers Course TOT2.	Dr. Jumaa Saeed Tohami Abdel Gawad – Egypt.	٧٨
- Quality Management Diploma 2010 Walden University- USA. - Assistant Professor of Pedagogy and Strategic Planning, Department of Learning Skills, College of the Joint First Year Deanship, Umm Al-Qura University, Kingdom of Saudi Arabia. - Participation in the International Conference of the International Commission of Scholars of Human Development) ICSHD.	Dr. Khaled Abdel Rahman Yassin Ahmed – Egypt.	٧٩

- Assistant Professor of Higher Education Administration, Sana'a University - Member of the Advisory Board for the Journal of International Conferences, Arab Democratic Center, Berlin, Germany.	Dr. Khalil Muhammad Mutahar Al-Khatib – Yemen.	
مدير إدارة التطوير والجودة بشركة المدارس المتقدمة، ورئيس الإشراف الأكاديمي بقسم مهارات تطوير الذات السنة التحضيرية، جامعة الملك سعود، سابقاً. Training in Leadership Coaching ADVANCED BEHAVIORAL .MODELING, INC	أ. م. د. إبراهيم رمضان هندأوي فضيلة (مصر).	٨٠
- Professor of Mental Health, Department of Education and Psychology, College of Science and Arts, Qassim University, Saudi Arabia. - Professional Trainer (CT) Diploma in Human Development is accredited by Columbus University, Ohio, USA. - Member of the Advisory Committee for Innovation Pioneers (SCP), the Global Board of Training, Kuala Lumpur, Malaysia.	Dr. Rania Al-Sawy Abda Abd Al-Qawi (Egypt).	٨١
- Faculty member, Al-Quds Open University, a reviewer for Irid Journal of Humanities and Social Sciences, Malaysia. - Supervisor of master's and doctoral theses at Sultan Zain Al-Abidin University, Malaysia.	Dr. Samir Suleiman Abdul-Jamal (Palestine).	٨٢

- Assistant Professor, Head of Al-Drees Methods Department, College of Educational Sciences, An-Najah National University, Nablus, Palestine. - Member of the jury (Reviewer) magazine: American Journal of Educational Research- Reviewer. - Study visit to Teachers College, Columbia University, New York, USA	Dr. Ali Zuhdi Hassan Shaqur – Palestine.	٨٣
Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Tanta University, and a member of the jury (Reviewer) in the magazine: International Journal of Technology Diffusion in America.	Dr. Faten Abdul Majeed Al-Saudi Fouda(Egypt).	٨٤
أستاذ علم المكتبات والتوثيق، قسم العلوم الإنسانية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة البليدة ٢ لونيبي علي.	أ. د. سعاد تتبيرت (الجزائر).	٨٥
عميد كلية العلوم الإسلامية، وأستاذ ورئيس قسم الشريعة، جامعة الموصل.	أ. د. طه حماد مخلف حمادي الجنابي (العراق).	٨٦
أستاذ الجغرافيا البشرية، جامعة بغداد، مدرب معتمد لدى البورد النرويجي.	أ. د. عمار محمد زكريا العبيدي (العراق).	٨٧
- Professor and Head of the Recitation Department at Umm Al-Qura University, and a member of the University's Scientific Council. - Participant in scientific research in international conferences in Indonesia, Malaysia, Germany, the United States of America and Brazil.	Dr. Salem bin Ghurm Allah bin Muhammad Al-Zahrani - Saudi Arabia.	٨٨
أستاذ ورئيس قسم العلوم المالية والمصرفية، كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة العراقية. ومسؤول وحدة الدراسات العليا، ومعاون العميد للشؤون الإدارية والمالية.	أ. د. أحمد ياسين عبد علي (العراق).	٨٩

٩٠	أ. د. عبد الله محمد فهد (العراق).	رئيس قسم أصول الدين، كلية الإمام الأعظم الجامعة، جامعة ديالى.
٩١	أ. د. بوساحة سهيلة (الجزائر).	أستاذ محاضر، قسم اللغة والأدب العربي، كلية الآداب واللغات، بجامعة البشير الإبراهيمي، برج بوعريج.
٩٢	Dr. Ibrahim Zgheitoun Globe Al-Muhammadi – Iraq.	Director of the Performance Appraisal Department at the Ministry of Higher Education and Scientific Research Center, Ph.D., University of Utara Malaysia ,UUM.
٩٣	أ. م. د. محمد شوقي ناصر عبد الله الأعور (اليمن).	عميد كلية العلوم الإنسانية، جامعة الناصر، أستاذ الفقه المقارن المشارك، قسم الدراسات الإسلامية وعلوم القرآن، كلية التربية والعلوم الإنسانية، جامعة جامعة حجة، اليمن.
٩٤	أ. د. علاء أحمد محمود القضاة (الأردن).	أستاذ الفقه، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية بمبنيوتا.
٩٥	Dr. Ahmed bin Saeed bin Nasser Al-Hadrami – Oman.	- Assistant Director of Human Resources Development, Sultan Qaboos Center, Member of the Scientific Committee of the Humanities and Social Sciences Conference, Berlin, Germany. - Scientific Arbitrator in the Journal of Al-Madinah University in Malaysia, certified trainer at Dover University in the United Kingdom, member of the Academic Center for Conferences and Scientific Publishing in Malaysia.

- Assistant Professor of Birzeit University, Faculty of Law and Public Administration, Department of Public Administration. - Participation in the conferences of the Academic Center for Conferences and Scientific Publishing in Malaysia. - He participated in several conferences as a resident of the working group, in Germany.	Dr. Ayman Al-Zrou – Palestine.	٩٦
أستاذ الإدارة التربوية، وعميد كلية التربية، جامعة العريش.	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد محمد (مصر).	٩٧
أستاذ الجغرافيا البشرية، الجامعة العراقية.	أ.د. عمار محمد زكريا العبيدي (العراق).	٩٨

قواعد النشر العامة بالمجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS) يشترط فيما يقدم للنشر في المجلة الآتي:

١. أن تكون البحوث والدراسات المقدمة للمجلة أصلية، ومبتكرة في مجال تطوير وإصلاح منظومة التعليم على المستوى القومي والعربي، وأن تلتزم بمنهجية البحث العلمي، وخطواته المتعارف عليها.
٢. تكتب البحوث باللغة العربية، أو الإنجليزية، أو الفرنسية، أو أية لغة أخرى.
٣. تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للتحكيم العلمي من قبل أساتذة متخصصين لتحديد مدى صلاحيتها للنشر، وذلك وفقاً لنموذج تحكيم محكم ودقيق.
٤. جميع الآراء الواردة في الأبحاث والدراسات المقدمة إلى المجلة لا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير، أو الهيئة الاستشارية، بل تعبر عن رأي أصحابها.
٥. تنشر المجلة توصيات المؤتمرات والندوات العلمية، ومستخلصات الرسائل العلمية

التي أجيّزت مناقشتها والكتب النادرة، وكذلك التقارير العلمية، والترجمات.

٦. تنشر البحوث والدراسات المقدمة حسب أسبقية ورودها إلى المجلة بعد تحكيمها وقبولها للنشر واستيفاء رسوم النشر المقررة.

٧. ترتيب البحوث والدراسات في المجلة يخضع لقواعد تنظيمية خاصة، ولا علاقة لها بأهمية البحث، أو مكانة الباحث.

الشروط الفنية للنشر بالمجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS): يجب توافر الشروط الفنية التالية عند تسليم البحث:

١. على الباحثين التأكد من سلامة لغة البحث، ومراعاة التدقيق اللغوي، وأن تخلو أبحاثهم من الأخطاء اللغوية والنحوية.

٢. أن يكون نوع الخط في المتن كما يلي:

- للبحوث العربية تكتب علي برنامج (Word) باستخدام خط (Simplified Arabic) بحجم (١٤) والعناوين الرئيسة بحجم (١٤) غامق، والعناوين الفرعية بحجم (١٤) بولد، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث العربية (Simplified Arabic) بحجم (١٠).
- للبحوث الإنجليزية تكتب علي برنامج (Word) باستخدام خط (Time New Roman) بحجم (١٤) والعناوين الرئيسة بحجم (١٤) غامق، والعناوين الفرعية بحجم (١٤) غامق، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث الإنجليزية (Time New Romans) بحجم (١٢).

• الهوامش حجم الواحد منها (٢ سم يمين، ويسار الصفحة) (٣ سم أعلى، وأسفل الصفحة) وتباعداً السطور (١,٥).

• تستخدم الأرقام العربية ١، ٢، ٣ في جميع ثنايا البحث، وأن يكون ترقيم

صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.

• يتم وضع الجداول، والأشكال إما في صفحات منفصلة، أو وسط النص وفقاً لرؤية الباحث.

٣. لا تزيد كلمات ملخص البحث عن (٢٠٠) كلمة، ويشترط في البحث المقدم بلغة أجنبية أن يدرج فيه ملخص باللغة العربية.

٤. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن ٣٠ صفحة (٨٠٠٠ كلمة) بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، والكلمات المفتاحية، والأشكال، والمراجع، والملاحق (نموذج ملخص البحث باللغة العربية، واللغة الإنجليزية).

٥. أن يكتب عنوان البحث، واسم الباحث - الباحثين، والجامعة - المؤسسة التي ينتمي إليها، على صفحة مستقلة قبل صفحات البحث، ثم تتبع بصفحات البحث.

٦. أن يتكون البحث من العناصر التالية:

ملخص للبحث، المقدمة والخلفية النظرية، مشكلة الدراسة وأسئلتها، وفرضياتها، ثم أهدافها، ثم أهمية الدراسة، ثم محددات الدراسة، ثم مصطلحات الدراسة، الإطار النظري، والدراسات السابقة، ثم الطريقة وإجراءات الدراسة: وتتضمن (منهج الدراسة، والعينة، وأدوات الدراسة) الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق والثبات، وإجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية).

ثم نتائج الدراسة ومناقشتها: ويشتمل هذا القسم على نتائج التحليل والجداول، والأشكال والتعليق عليها، ثم التوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً توضع قائمة المراجع، مرتبة أبجدياً، والملاحق إن وجدت.

٧. تدرج الجداول في النص وترقم ترقيماً متسلسلاً وتكتب عناوينها فوقها، أما الملاحظات التوضيحية فتكتب تحت الجدول.

٨. تذكر الهوامش وملاحظات وتوضيحات الباحث في آخر الصفحة عند الضرورة.
٩. لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته، أو رفضه للنشر.
١٠. في حالة قبول البحث للنشر تؤول كل حقوق النشر للمجلة، ولا يجوز نشره في أي منفذ نشر آخر ورقياً أو إلكترونياً، دون إذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.
١١. تم تقديم البحوث إلكترونياً من خلال بريد المجلة الإلكتروني، أو موقعها الإلكتروني.
١٢. يحق للباحث- إذا ما رغب- الحصول على نسخة ورقية من أعداد المجلة، أو مستلة بحثه، وذلك بعد سداد الرسوم المطلوبة لطباعة العدد أو المستله.
١٣. يتم تقديم البحوث إلكترونياً على برنامج Word من خلال البريد الإلكتروني المجلة، وعبر الأرقام التالية:-

Mail: osama.elshrief@yahoo.com

Phone & Whatsapp: ٠٠٢٠١٠٩٠٨٥٤٤٢٢

الميثاق الأخلاقي لنشر البحوث بالمجلة.

تقوم **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** بنشر البحوث العلمية الرصينة والأصيلة والمحكمة من قبل أساتذة متخصصين، بهدف توفير ونشر وإصدار بحوث متميزة ذات جودة عالية، ولك من خلال الالتزام بمبادئ، وأخلاقيات البحث العلمي، حيث تسعى المحلة بوضع وتحديد معايير موحدة لكافة الباحثين، والأكاديميين، وتهيب هيئة تحرير المجلة بالباحثين، والأكاديميين بالحرص والالتزام بتطبيق أخلاقيات البحث العلمي، في إطار قبول المسؤولية والواجبات المنوطة بكل الأطراف.

بهدف رفع الوعي المهني، وترقية عملية البحث العلمي، والاستخدام الأخلاقي

للمعلومات، بما يعني تطوير السياسات، والأدوات اللازمة لذلك، مع تقديم أفضل الخدمات للباحثين والأكاديميين والمجتمع، واحترام اللوائح، والنظم، والقوانين، والحرص على تطبيقها، لضمان سير العمل، فى إطار أخلاقى متوازن.

تُولى المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)

أهمية قصوى للأمانة العلمية، والأخلاق، وذلك لطبيعة نشاطاته وحساسية المجال الذي تعمل فيه، ألا وهو البحث العلمي، حيث تقوم المجلة بالتسيير والتوجيه العلمي، والإداري للمشاريع البحثية، وإدارة البيانات والموارد من أجل الإنتاج العلمي الرصين.

علاوة على تحسن قيمة نتائج البحوث العلمية، سواء على مستوى الاستفادة المباشرة، أو عن طريق نشر المعلومات والبيانات والنتائج، وتوظيفها واستثمارها، ومن هنا انبثقت الحاجة الملحة إلى تحديد إطار واضح يحدد المبادئ التوجيهية والأخلاقية التي يجب احترامها من قبل جميع الباحثين والأكاديميين، وذلك بهدف تشجيع تنمية البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية والإدارية، وعلوم اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، لمواكبة الأبحاث العالمية من خلال تحديد قواعد التعاون وتطوير أنشطة البحث العلمي.

وفي هذا الإطار تحرص المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية

والاجتماعية (IJHS) على نهج سياسة تروم الحصول على إطار ونتائج بحثية عالية الجودة عن طريق احترام المعايير الأخلاقية، والنزاهة العلمية.

وتتطلع المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)

من خلال هذه السياسة لتكون رائداً على مستوى المنطقة في مجال تعزيز وتطوير العمل

بهذه المبادئ و القيم، ولا سيما في مجال البحوث التربوية والنفسية.

كما تسعى **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** لإشراك جميع المعنيين في مجال البحث العلمي من باحثين وعلماء في منطقة الشرق الأوسط في الالتزام بهذه المبادئ.

وتقوم **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** في هذا الإطار باعتماد قواعد عالمية في مجال الأخلاق والأمانة العلمية، ويتبع أفضل القواعد المعتمدة في هذا المجال على المستوى العلمي.

أولاً: ميثاق أخلاقيات الأنشطة البحثية: تحت **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** الباحثين الالتزام بميثاق أخلاقية مهنة البحث المتوافق عليه على المستوى العالمي، ونذكر في هذا الصدد على سبيل المثال: المبادئ العامة المعتمدة للبحث العلمي، وهي سبع مبادئ تحدد الإطار العام لأخلاقيات مهنة البحث العلمي، وهي كالتالي:-

١. **الامتثال للتشريعات القانونية:** يجب على كل باحث معرفة النصوص القانونية

المنظمة للبحث العلمي، والحرص على احترامها والعمل بما جاء فيها.

٢. **نجاعة وفعالية الأنشطة البحثية:** على الباحثين احترام الالتزامات والعهود التي

قطعوها على أنفسهم، وأن يتم الإعلام بالنتائج البحثية بالكامل بكل موضوعية

وأمانة، مع تحديد المصادر التي تم الرجوع إليها أثناء البحث، وأن تظهر المراجع

بشكل واضح وصريح في كل إنتاج ونشر، أو تواصل علمي.

٣. **التوافق مع التشريعات والأنظمة:** على جميع الباحثين الإلمام بكافة التشريعات

التي تنظم الأنشطة البحثية، وضمان الامتثال لها، وخصوصاً فيما يتعلق بالبحث التجريبي.

٤. **بما أن البحث العلمي - أحياناً - يتم في شكل مجموعات عمل، فإن قرار النشر يجب أن يتخذ بشكل جماعي حتى يتسنى لكل الأطراف المساهمة في البحث الحصول على حق الملكية الفكرية.**

٥. **يجب على الباحث أن يميز في بحثه بين ما يدخل في مجال خبرته العلمية، وما هو مبني على قناعاته الشخصية.**

٦. **عدم التحيز والاستقلالية في التقييم والخبرة:** إلى جانب الحياد الذي يجب على الباحث أن يتحلى به أثناء التقييم، فإنه يجب عليه - أيضاً - احترام سرية الإجراءات وعدم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات الدراسة إلا في أغراض البحث العلمي.

٧. **العمل التعاوني وتداخل الأنشطة:** التعاون يجب أن يخضع لاتفاقات مسبقة، كما يجب أن تحافظ هذه الاتفاقيات على استقلالية الباحث، وأن تخضع لنفس القواعد الأخلاقية التي تحت على المسؤولية الشفافية والصدق.

ثانياً: ميثاق مسؤولية الناشر: هناك بعض الواجبات والمسؤوليات يجب على ناشر البحث، أو ورقة العمل مراعاتها، وهي كالتالي:

١. **الأمانة العلمية:** ينبغي على ناشر البحث مراعاة حقوق الطبع والاقتباس من أطروحات الماجستير والدكتوراة، والبحوث، والدراسات العلمية السابقة، وذلك بهدف حفظ حقوق الآخرين والملكية الفكرية الخاصة بهم، وتعتبر هيئة تحرير المجلة مسؤولة عن قرارات النشر والطبع، وذلك طبقاً للسياسة التي تنتهجها المجلة،

والمتطلبات القانونية للنشر والطبع.

٢. **السرية:** كل البيانات والمعلومات والإحصاءات الخاصة بالباحثين سرية وهي مسؤولية كل هيئة تحرير المجلة، وكل من له علاقة بالنشر والطبع.
٣. **النزاهة:** يتم تحكيم البحوث وأوراق العمل والمقالات التي ترد لهيئة تحرير المجلة، بغض النظر إلى جنس، أو دين الباحث، أو الانتماءات السياسية والحزبية.
٤. **البحوث الغير منشورة:** لا يحق لهيئة تحرير المجلة استخدام البيانات والمعلومات الواردة بالبحوث التي لم يتم نشرها، أو التي رفضها المحكمون، أو التي لم تستكمل قواعد وشروط النشر.

ثالثاً: ميثاق مسؤولية المحكم (المراجع):

التحكيم العلمي هو توظيف المنهج العلمي في تقييم البحوث المقدمة قبل نشرها، وذلك من خلال إبراز نقاط القوة والضعف فيها، وتحديد مدى صلاحيتها للنشر، وهي حالة من الشك الإيجابي المشروع في العمل المراد فحصه، لمعرفة مكامن الضعف في العمل وتصحيحه بصرف النظر عن أي عوامل أخرى.

أ. فوائد التحكيم العلمي: وتكمن فوائد التحكيم العلمي، فيما يلي:

١. التقييم والنقد الدقيق لمختلف جوانب العمل العلمي لإظهار جوانب القوة التي يتمتع بها وإظهار نواحي القصور التي تعثره .
٢. إظهار مدى التزام العمل العلمي بخطوات المنهج العلمي وأساسياته، ومن ثم الحكم عليه وتقييم ما قدمه من جديد يمكن إضافته للتخصص العلمي الذي يتبعه الباحث .

٣. التحكيم العلمي قد يمثل إضافة للعمل العلمي بما يبدیه المحكمون من ملاحظات وتوصيات ترتفع بالعمل العلمي إذا أخذ بها الباحث .
٤. التحكيم العلمي أحد أهم الجوانب الداعمة لتطور الإنتاج العلمي، حيث تعتمد أغلب المعطيات البحثية على مدى إفادة الباحثين من ملحوظات المحكمين ومقترحاتهم .

ب. أهداف التحكيم العلمي: وتتمثل أهداف التحكيم العلمي، فيما يلي:

١. وضع ضوابط ومعايير للمؤلفين في العلم بوجه عام.
٢. تحسين جودة القرارات ومصادقيتها بشأن قبول النشر.
٣. إيقاف البحوث العلمية منخفضة الكفاءة مبكراً والارتقاء بمعايير التخصص وإرسائها.
٤. تقديم تقييم عادل، غير منحاز، وحذر، وأمين للبحث العلمي.
٥. الارتقاء بالجودة العلمية للبحوث العلمية .
٦. تطوير مستوى الرسائل الجامعية، والعمل على إيجاد رسائل علمية يتوافر فيها أغلب المعايير التي لابد من توافرها فيها، كالترقي إلى مصاف الرسائل العلمية العالمية.
٧. تحقيق هدف أساسي يتعلق بطالب الدراسات العليا، وهو منح الدرجة العلمية سواء كانت للماجستير، أو الدكتوراه.

ج. معايير التحكيم العلمي: نظراً للاختلاف في الرؤية والنظر إلى البحوث المحكّمة من فاحص لآخر، كان من الضروري تحديد مجموعة معايير وضوابط للتحكيم تضمن لهذه البحوث قدراً مناسباً من الجودة، كما تحمي التحكيم نفسه من الإسفاف أو التردّي في

هوة الارتجال والمجازفة، أو تقديم الاعتبارات أو المصالح الشخصية على المصلحة العلمية، وفي ذلك أكبر الضرر على البحث العلمي الذي يؤمل منه أن يكون سبباً رئيساً في رقي الأمة ووعي المجتمع، وتكمن أهمية وجود ضوابط ومعايير لتحكيم البحوث العلمية في الآتي:-

١. إصدار أحكام وقرارات موضوعية على الأعمال البحثية صادقة وثابتة، فوجود هذه المعايير يقضى على الارتجال والعشوائية والرؤى الذاتية المتطرفة في التحكيم.

٢. تحقيق المساواة والعدالة والنزاهة، فهي أدوات موحدة معروفة لدى الباحثين والمحكمين وعمادات الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعاتنا، وهي دعوة للباحثين إلى الإفادة من المعايير والضوابط المحددة في توجيه بحوثهم محتوى ومنهجاً ونتائج.

٣. التخلص - نسبياً - من مواطن الضعف والتجاوزات غير البناءة التي تعاني منها عملية البحث العلمي، فدراسة الباحث بأبعاد تقويم بحثه من البداية يجعله يتلافى الأخطاء الشكلية والموضوعية والمنهجية والمطبعية واللغوية وغير ذلك، وتوافر هذه الضوابط يجعل الباحثين يقومون بتقويم بحوثهم ذاتياً.

٤. الحكم على البحوث العلمية والرسائل الجامعية من خلال بيانات موضوعية كافية؛ أي توخي الحكم العادل المنصف على الباحثين وبحوثهم، فالعدل يمثل حقاً فطرياً لكل فرد، ومطلباً مشروعاً في آنٍ واحدٍ.

٥. القضاء إلى حد ما على تناقض قرارات المحكمين، الناتج - غالباً - عن عدم كفاية المعايير الممارسة في تحكيم البحوث؛ حيث تتصف بالعمومية مما يؤدي

إلى تناقض القرارات التي يتخذها المحكمون؛ لأن كل محكم يقيم البحث حسب أهليته الأكاديمية، وميوله الشخصية الإيجابية أو السلبية نحو الباحث.

٦. وجود المعايير يضمن أن تحكّم البحوث والأطروحات بوضوح وبشكل دائم بناء على ما ورد في هذه المعايير، كما يوضح مستوى ونوعية الأطروحات التي يقدمها طلاب الدراسات العليا في أي جامعة.

٧. وجود ضوابط ومعايير للتحكيم ينعكس إيجاباً على مستوى البحث العلمي في مجاله، وعلى تطوير وتوجيه قدرات المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وغيرهم، وتطوير قدرات الباحثين في مختلف الجوانب المنهجية والعلمية والشكلية.

مما تقدّم تتبيّن ضرورة تحديد معايير وضوابط علمية وفنية يتم على ضوءها تحكيم البحوث والرسائل تحكيمياً آمناً، وتقويمها تقويماً دقيقاً، من شأنه تحقيق أكبر قدر من السمو بالبحث العلمي وضمان أهدافه، وقد اقتضت الدقة في تحديد معايير التحكيم أن ينظر إليها في ثلاثة مجالات هي:-

المجال الأول: معايير تحكيم البحوث العلمية.

- لابد أن يكون عنوان البحث دقيقاً واضحاً خالياً من العبارات المضللة.
- وأن يتضمن البحث تعريفاً موجزاً بموضوع البحث، وأهميته، وأسباب اختياره.
- وأهداف البحث ومنهجه إلى غير ذلك من المعايير التي وضعت كأداة للتحكيم العلمي للبحوث العلمية.
- فلكل من هذه الأمور معايير لابد من الاهتمام بها من قبل لجان التحكيم المناقشة لهذه الأبحاث العلمية.

المجال الثاني: معايير تحكيم الرسائل الجامعية ومناقشتها.

- ❖ ينبغي لمن يحكم الرسالة، أو يناقشها أن يعنى بتقويم الجوانب الرئيسة للرسالة.
- ❖ كعنوان الرسالة والمقدمة وموضوعها، وأهدافها ومنهج المؤلف في رسالته والجوانب المتعلقة بالباحث.
- ❖ والالتزام بضوابط الكتابة العلمية السليمة، وعلامات الترقيم على الوجه الصحيح، وتطبيق قواعد المنهج العلمي في النقل، والاقتباس، وتناسق الرسالة من حيث الشكل، والتنظيم، والعرض المنطقي إلى غير ذلك من الأمور المتعلقة بالرسالة، فلكل من هذه الأمور معايير موضوعية لا بد للمحكم من مراعاتها عند مناقشة الرسائل العلمية.

المجال الثالث: معايير تحكيم تحقيق المخطوطات.

ومن ذلك معايير تحكيم قيمة النص المحقق العلمية ونُسَخِه ومنهج التحقيق، ومعايير تحكيم الإمكانات الذاتية للباحث المحقق.

رابعاً: ميثاق ضوابط التحكيم العلمي .

إن وجود ضوابط للتحكيم ينعكس إيجاباً على مستوى البحث العلمي، وعلى تطوير وتوجيه قدرات المحكمين من أعضاء هيئة التدريس، وغيرهم، وتطوير قدرات الباحثين في مختلف الجوانب المنهجية، والعلمية، والشكلية.

فتحديد معايير وضوابط علمية، وفنية يتم على ضوءها تحكيم البحوث، والرسائل تحكيمياً أمناً، وتقويمها تقويماً دقيقاً، من شأنه تحقيق أكبر قدر من السمو بالبحث العلمي، وضمان أهدافه، ومن أهم ضوابط التحكيم ما يأتي:

١. على المُحكّم إبداء رأيه بنزاهة، ودون تحيز أثناء تحكيمه للبحث.
٢. تحكيم البحث بكل موضوعية وسرية تامة، وضمن اختصاصه وخبرته فقط، ويمكن له أن يوصي بترشيح أحد زملائه فيما ليس من اختصاصه.
٣. تقديم ملاحظاته وآرائه وانتقاداته، وتوجيهاته ونتائج الاختبارات الإضافية إن وجدت حول البحث العلمي قيد التحكيم إلى الجهة طالبة التحكيم.
٤. تقويم وتحكيم الرسائل الجامعية بموضوعية، واحترافية عالية، وبيان وتدوين الانتقادات والملاحظات الواردة على الرسالة.
٥. في حالة إشارة المحكم إلى الانتحال العلمي في المادة العلمية التي يقوم بتحكيمها أو وجود خلل علمي أياً كان نوعه يلزم على المحكم الإشارة إلى الفقرات التي تم انتحالها مع إرفاق المرجع الأصلي المنتحل منه، كذلك في حالة الإشارة إلى وجود خلل علمي أياً كان يجب على المحكم الإشارة إليه بدقة وأمانة.
٦. تحري الدقة في التمييز ما بين الخطأ في التحرير عند ذكر المرجع في المادة المحكمة وبين الانتحال العلمي، وبيان ما إذا كان الخطأ عن دراية، وقصد أم عن سهو، ونقص في خبرة صاحب المادة المحكمة.

خامساً: ميثاق أخلاقيات التّحكيم العلمي.

يقوم المحكّم بعمل مهم ومؤثر في عملية تقويم الرسائل، والأبحاث العلمية المقدمة لأهداف وأغراض مختلفة، وقد تكون نتيجة التحكيم قبول الأعمال المحكمة، أو ردها بعد الحكم عليها بعدم صلاحيتها، ومواءمتها لما قدّمت له.

ونظراً لخطورة ما يبيده المحكّم من رأي، وتأثيره البالغ على صناعة القرار بشأن

رسالة علمية، أو بحث علمي، كان من الضروري أن يتحلى المحكم بأخلاق، وقيم إيجابية، تتمثل في الآتي:-

أولاً: قيم شخصية المحكم الخلقية والمعرفية:

١. مراقبة الله سبحانه وتعالى.
٢. إخلاص النية، والصدق في القصد، والقول، والعمل.
٣. الأمانة، والنزاهة، وعدم التأثير السلبي بالعلاقات الشخصية.
٤. الحلم والأناة، حتى لا يؤدي غضب المحكم، أو استعجاله إلى عدم الإنصاف في الحكم.
٥. العفة، والبعد عن الحرام كالرشوة الصريحة، أو المتلبسة بالهدية.
٦. المحافظة على الأسرار، وذلك من الوفاء بالعهد الذي حث عليه الإسلام، وعدم التشهير بالباحثين، أو وصفهم بما لا يليق.
٧. معرفة ضوابط التحكيم العلمي ومعايير، وتوافر الخبرة المناسبة في ممارسة التقويم، ليتمكن المحكم من الحكم على البحث العلمي بشكل جيد.
٨. سعة الاطلاع العلمي، والاهتمام بموضوع البحث؛ ليستطيع المحكم الحكم على مدى جودة البحث وأصالته، وتمييزه عن غيره.

ثانياً: القيم الخلقية أثناء التحكيم:

١. الموضوعية، وتعني التقويم وفق ضوابط ومعايير تستمد جوهرها من سمات البحث العلمي الصحيح، مع التجرد عن الأهواء، والأغراض الشخصية، والبعد عن الارتجال، والمجازفة في إصدار الأحكام.

٢. عدم التأثير بالوساطات والضغط التي قد يتعرض لها المحكم.
٣. الاعتذار عن مهمة التحكيم عند وجود رابطة قرابة أو صداقة مؤثرة.
٤. الاعتذار عن القيام بمهمة التحكيم إذا كانت البحوث في غير تخصصه.
٥. أن يختار الوقت المناسب لقراءة الأبحاث التي يحكمها، فلا يكون في حالة غضب شديد، أو حزن، أو نوم، أو كسل، أو شدة حر، أو برد، بحيث يخرج فيها عن سداد النظر، واستقامة الحال.
٦. أن يحترم المحكم جهود الباحثين، وأن يضعهم موضع نفسه، فما لا يرضاه لنفسه لا يتعامل معهم به، أو بمثله.
٧. أن يتوجه المحكم بملاحظاته إلى البحث، وليس إلى شخص الباحث.
٨. عدم التأثير على الزملاء المحكمين الآخرين بما يمكن أن يجعل قراراتهم غير موضوعية، أو غير دقيقة.

ثالثاً: القيم التي تراعى أثناء صياغة التقرير:

١. الترفع عن استخدام الكلمات، أو العبارات الجافة، أو الجارحة مهما كان تقصير الباحث.
٢. الهدوء، وعدم الحدة في تقديم الملاحظات.
٣. أن يثمن المحكم جهود الباحث باعتدال، ودون مبالغة في مدحه والثناء عليه وإطرائه.
٤. أن يكون النقد الموجه إلى الرسالة، أو البحث المحكم نقداً بناءً.
٥. عدم البدء بالنقد، وإنما بالإشادة بجهود الباحث، ثم إيضاح جوانب النقص والضعف.

٦. الالتزام باللغة الصحيحة الفصيحة في كتابة التقرير.
٧. الوقوف عند كل ملحوظة بمقدار ما لها من الأهمية.
٨. احترام آراء الباحث، وعدم مصادرتها بأي لون من ألوان المصادرة.
٩. عدم إصدار الحكم بإجازة البحث، أو رده إلا بعد التثبت والتروّي.

نصائح وتوجيهات لطالب التحكيم (المحكّم له) هذه بعض النصائح والتوجيهات لطالب التحكيم (المحكّم له).

إن ما ترغبون في تحصيله هو هدف وأمل نبيل يتمناه الكثير من الطلبة المتخرجين من مرحلة التدرّج في الدراسة الجامعية، وهي مرحلة مهمّة وحاسمة في حياة الطالب إذ من خلالها يدخل بوابة البحث العلمي ومن ثمّ التدريس الجامعي، ومن خلال تجربتي الذاتية في المشاركة في تحكيم الرسائل والأبحاث العلمية ومن خلال تدريسي في الدراسات العليا ولقائي بالعديد من الباحثين ظهرت لي بعض الأفكار والرؤى أوجزها على شكل نصائح وتوجيهات، ومنها:-

أولاً: نصائح قبل البدء في كتابة البحث، أو الرسالة.

• نصائح عامة، وهي كالتالي:-

1. إخلاص النية لله تعالى، وتتبعها حتى يكتب الله لك الأجر في ذلك.
2. الاستعانة بالله في عامة ما تكتب، بل في عامة أمورك، فمن توكل على الله أعانه.
3. وضع الهدف الذي ترغب من خلاله الحصول على درجة علمية.

• نصائح خاصة، وهي كالتالي:-

1. الشراء والتراكم المعرفي:

مما يُنصح به- أيضاً- أن يكون لدى الطالب ثراء وتراكم معرفي، ويأتي هذا في مجال التخصص أساساً من التحضير الجيد المسبق، إذ يعتبر التحضير الجيد حجر الزاوية في نجاح أغلب الباحثين.

ولا أقلّ من أن يخصّص الباحث ستّ ساعات في اليوم خلال مدّة معتبرة قبل البدء في البحث وذلك حتّى يحصل لديه التراكم المعرفي المطلوب.

وقد أثبتت الملاحظات الميدانية، والتجارب الواقعية أنّ أغلب الحاصلين على درجات علمية يتميّزون بشراء معرفيٍّ معتبرٍ يستندُ أساساً إلى تحضيرٍ جيّدٍ.

على الباحث اختيار أفضل الكتب المؤلفة في مجال ما يبحث فيه، وذلك من خلال توجيه الأساتذة، وملاحظته الذاتية .

ينبغي عليه- أيضاً- الاطلاع على الدراسات الحديثة المنشورة في الدوريات العامة والمتخصصة؛ فكثيراً ما تكون مواضيع البحوث مرتبطة بإشكالات متعلقة بموضوع البحث الذي يقوم به.

2. الاستدلال العلمي على الآراء والأفكار:

فجديرٌ بالباحث أن يبني أفكار موضوعه الأساسية على أدلة نقلية وعقلية، أو نصوص ومقولات معتمدة لدى أهل التخصص، وذلك حتّى لا تظهر أفكاره مبتورة عن غيره من الرواد والسابقين في الحقل المعرفي الذي يهتم به.

الدقة اللغوية: وذلك باستخدام عبارات موجزة معبرة عن المعنى المراد من غير إطالة، أو تكرار، أو استطراد.

اللغة العلمية: وهي التي تستخدم اصطلاحات التخصص، وتتبنى الموضوعية في عرض الأفكار والآراء من غير تحيز أو ميل لا يستند إلى أساس علمي، ويظهر فيها التواضع والاحترام والتقبل لمختلف الآراء والأفكار.

مقدمة المجلد: (التاسع) العدد: (السادس عشر) يوليو ٢٠٢٤م

المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS).

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:

مع مطلع عام ٢٠٢٠ م بدأت **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** لتجهيز وإعداد العدد الأول، أكتوبر ٢٠٢٠م والتي تصدرها أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات والتنمية البشرية، والذي نقدمه إلى القراء الكرام؛ راجين أن يجدوا فيه ما يفيدهم وينفعهم في أمور دينهم ودنياهم، وما يزيدهم بصيرة وفقها في العلوم الإنسانية والاجتماعية والإدارية، كما نرجو أن تكون هذه المجلة نبراساً لحل المشكلات التي تواجههم، وإنارة السبيل لهم.

وتخضع كافة البحوث المنشورة في **المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)** للتحكيم على أيدي نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، والعربية، المشهود لهم بالكفاءة والتميز، والإخلاص في أداء واجبهم العلمي، وحرصاً من هيئة التحرير على أن تتبوأ المجلة منزلة مرموقة بين المجلات العلمية، فقد

انتهجت سياسة نشر البحوث المتميزة لتكون منارة ونبراساً للباحثين في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية والإدارية، وعلوم اللغة العربية، والدراسات الإسلامية.

لتكون قبلة للباحثين في وطننا العربي الكبير من المحيط للخليج، ولذا ندعو الباحثين الراغبين في نشر إنتاجهم العلمي، بالالتزام بالمعايير والشروط التي وضعتها هيئة تحرير المجلة، مع الحرص على إجراء التعديلات التي يطلبها المحكمون، على أمل أن تكون المجلة - بفضل الله وعونه - أكثر ثراءً وجديّةً.

ولاشك أن البحث العلمي يمثل الاهتمامات الأساسية للطلاب العلم كنشاط يمارس مهمة البحث والتنقيب عن العلم، والذي يجعل الباحث يتحرك ويبدع ويتأثر بما يقدمه من موضوعات تترك بصمتها على صفحات عقول الآخرين.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة نمواً سريعاً وتحديثاً مستمراً في العملية التربوية بدءاً بتطوير المناهج، وتحديث الوسائل التعليمية وتزويدها بآخر المستحدثات التكنولوجية (الوسائل السمعية والبصرية) وإتاحة العلم والمعرفة لكفاية الراغبين.

ولقد تأخر صدور المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS) وكان هناك بعض الآراء تقول: بأنه لا ينبغي ذلك، بل ينبغي أن تصدر المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS) مع افتتاح أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات، حتى تكون تلك المجلة لساناً ناطقاً عن نشاط، وأعمال الأكاديمية؛ يوضح أهدافها ومراميها، إلا أن الرأي الأغلب قد استقر، على أن تكون ثمرتها ملموسة لا موصوفة.

وقد عازمت هيئة تحرير المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية

(IJHS) بأن تكون المجلة ميداناً تجري فيه أقلام الباحثين والمهتمين وغيرهم من رجال العلم والفكر في جميع الأقطار؛ لتكون بمثابة نقطة الالتقاء تتجمع حولها تلك الأقلام، لا سيما وهي المجلة التي تصدرها أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات. وحيث يُعد النشر العلمي من المتطلبات الرئيسية لدعم وتنشيط البحث العلمي في الكثير من المجالات وشتى التخصصات، حيث يوفر للباحثين الفرصة لتقييم بحوثهم عن طريق التحكيم العلمي الذي تخضع له البحوث العلمية بالمجلة، والذي يعد شرطاً أساسياً لإجازة نشرها.

كما يُمكنهم من عرض نتائج بحوثهم أملاً في الوصول إلى من يتبنى تطبيق نتائج هذه البحوث وتوظيفها في خدمة المجتمع، فالمجتمعات الراقية والمتقدمة تبني نهضتها على العلم والمعرفة، ومن نافلة القول: أن المعرفة تكون أكثر فاعلية عندما يكون الوصول إليها سهلاً.

ولقد كان النشر الورقي، حتى وقت قريب، هو الوسيلة الوحيدة المتاحة للنشر العلمي، أما اليوم فقد أصبح النشر الإلكتروني هو الوسيلة المثلى للنشر العلمي، وذلك لما يتميز به من مزايا عديدة لا يتسع المجال لحصرها، من أهمها:-

سهولة الوصول وسرعة الانتشار، فمن يكتب يعلم الكثير عن مشكلات النشر وإحباطاته وإهداره للوقت والجهد، وتعت بعض الناشرين، وعدم موضوعية بعضهم الآخر.

ومن يقرأ يعرف أكثر عن العوز إلى المعلومة والتكلفة العالية للحصول عليها، والجهد الكبير الذي يبذل من أجل الحصول عليها، والذي قد يصل في بعض الأحيان إلى

قطع آلاف الأميال وترك الأهل والأوطان، بحثاً عن المعرفة.

أتاح النشر الإلكتروني الفرصة أمام من يكتب ومن يقرأ الاقتصاد في الوقت والجهد في مجالي النشر والبحث عن المعرفة، وبالتالي توجيه الجزء الأكبر من جهودهم إلى عمليات التحليل والتفسير والاستنتاج والتنبؤ والكشف عما هو جديد.

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة التي تبوأها عالم النشر الإلكتروني - في عصرنا الحالي - إلا أن المكتبة العربية الإلكترونية ما زالت تعاني نقصاً كبيراً في هذا المجال، لذا يجب على دور ومؤسسات النشر والمؤسسات والهيئات العلمية في مصر والوطن العربي، والتي مازالت حتى هذه اللحظة بعيدة عن مجال النشر الإلكتروني، أن تسرع الخطى لولوج هذا المجال، خاصة وأن البشرية تسير نحو عالم وعلم بلا ورق.

ونتيجة لما تقدم، فقد انشغل فكري رديحاً من الزمن في إنشاء مجلة علمية إلكترونية محكمة تعنى بنشر البحوث ومراجعات الكتب وتقارير المؤتمرات والندوات، وملخصات الرسائل العلمية في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية عامة، وكلما توالى الأيام والليالي زاد اقتناعي وحماسي للقيام بتنفيذ هذه الفكرة حتى صارت الفكرة حلمًا، وهدفاً يشغلني فترة من الزمن، ثم بالجهد والعرق والعمل صار الأمل واقعاً ملموساً.

وتم الوصول - بفضل الله وكرمه - إلى الهدف، وهو لحظة ميلاد **المجلة الدولية**

لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS).

وتوالي إصداراتها، نتيجة لما بُذل من جهد، وتعاون أعضاء هيئة التحرير الأفاضل، حيث نبذل قصارى جهدنا لكي نتبوأ مكانة متميزة في مجال النشر العلمي، ليس فقط على المستوى المحلي، أو الإقليمي، وإنما - أيضاً - على المستوى العالمي، يساندنا

في ذلك هيئة علمية من أساتذة متخصصين في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية والإدارية، وعلوم اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، والإنسانية الأفاضل بكافة الكليات الجامعية على مستوى وطننا الحبيب جمهورية مصر العربية خاصة، وعلى مستوى الوطن العربي، عامة، والمراكز البحثية من مختلف دول العالم، لتقييم البحوث العلمية التي يقوم الباحثين والمهتمين بإرسالها إلى المجلة.

وتأسيساً على ماسبق فإن هيئة تحرير المجلة تستثمر هذه الفرصة، وتدعو كل الزملاء الباحثين المتخصصين في فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية والإدارية، وعلوم اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي **بالمجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)**.

وذلك طبقاً لقواعد النشر المعلنه على موقع المجلة، ونعاهد الله أن نكون عوناً لكل باحث جاد مجتهد يرغب في نشر نتاج فكره وحصاد جهده، وأن نكون معين علم لكل باحث عن المعرفة التي تتصل بمجالات عمل المجلة، حتى نساهم مساهمة بناءة في خدمة العلم والعلماء.

وقد اشتمل المجلد : (التاسع) العدد : (السادس عشر) يوليو ٢٠٢٤ على عدد(خاص بالموسوعة الإلكترونية) والتي حوت ثلاثة محاور، وبلغ عدد البحوث والدراسات (ثلاث وعشرين دراسة).

محتويات المجلد: (التاسع)، العدد السادس عشر (يوليو ٢٠٢٤).

المحور الأول: أساسيات حول التعليم الإلكتروني.

م	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
	بحث بعنوان: (المواطنة الرقمية في المؤسسات التعليمية رؤية مقترحة في ضوء بعض التجارب العالمية).	إعداد: أ.د. فايزة أحمد الحسيني مجاهد، كلية البنات، جامعة عين شمس (مصر).	89 - 61
	بحث بعنوان: (تحقيق التنمية المستدامة للقيادات الإدارية حتمية تعليمية في العصر الرقمي).	إعداد: أ. د. أسامة محمود فراج، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة (مصر).	96 - 90
	بحث بعنوان: (متطلبات التحول الرقمي بالمؤسسات التعليمية بمصر).	إعداد: د. عبد الكريم محمد أحمد حسين، كلية التربية، جامعة العريش (مصر).	107 - 97
	بحث بعنوان: (التعليم الإلكتروني نمط تكميلي وتعويضي أقل تكلفة وأكثر فاعلية).	إعداد: أ. د. أسامة محمود فراج، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة (مصر).	117 - 108
	بحث بعنوان: (التحول من التقليدية إلى الافتراضية في التنظيم الجامعي).	إعداد: أ.د. أحمد محمد غانم، كلية التربية، جامعة بني سويف (مصر).	148 - 118
	بحث بعنوان: (التعليم ما بعد جائحة كورونا، التحديات والفرص).	إعداد: أ.د. جمال على خليل الدهشان، أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية سابقاً، جامعة المنوفية.	180 - 149

181 - 207	إعداد: أ. د. نجوى يوسف جمال الدين، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة (مصر).	بحث بعنوان: [التعليم الإلكتروني ومواجهة تحديات أزمة جائحة فيروس كورونا (COVID-19)].
-----------	--	--

المحور الثاني: جوانب تطبيقية للتعليم الإلكتروني.

م	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
	بحث بعنوان: (دور الإدارة التعليمية الإلكترونية في مواجهة المشكلات التعليمية الناجمة عن انتشار جائحة كورونا).	إعداد: أ.م.د. أسامة عبد الغفار محمد الشريف، عميد أكاديمية رواد التميز للتعليم (مصر).	208 - 252
	بحث بعنوان: (دور الإدارة التعليمية الإلكترونية في مواجهة المشكلات التكنولوجية والإدارية الناجمة عن انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة البكيرية).	إعداد: أ. موضي إبراهيم عبد الله الحميدان، (السعودية).	253 - 291
	بحث بعنوان: [(التواصل الإلكتروني لمعلمات الروضة، ودوره في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة (covid 19)].	إعداد: أ: حبيبة محمد صابر بركات، وزارة التربية والتعليم (مصر).	292 - 317
	بحث بعنوان: (رؤية مقترحة للارتقاء بمستوى معلمي المرحلة الثانوية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات "خطوة نحو الإصلاح المدرسي").	إعداد: د. محمود عبد المجيد عساف، وزارة التعليم العالي (فلسطين).	318 - 352



372 - 353	إعداد: أ.د. شيرين صلاح عبدالحكيم، كلية البنات، جامعة عين شمس (مصر).	بحث بعنوان: (التعليم الإلكتروني محاولة لإنقاذ التعليم في الدول العربية من جائحة كورونا).
389 - 373	إعداد: أ.د. حسين عليوي ناصر الزيايدي (العراق).	بحث بعنوان: (التعليم الإلكتروني في العالم العربي في ظل جائحة كورونا "أسس البقاء، وسبل الارتقاء").
419 - 390	إعداد: أ.د. فائزة أحمد الحسيني مجاهد، كلية البنات، جامعة عين شمس (مصر).	بحث بعنوان: (التعليم الإلكتروني ومواجهة تداعيات جائحة كورونا في التعليم (الواقع والمأمول)).
458 - 420	إعداد: أ.د. زهور عياد عيد المحمدي، وزارة التعليم (المملكة العربية السعودية).	بحث بعنوان: (دور الأساليب الإشرافية عبر برامج التواصل الاجتماعي واتس آب (Whatsapp) في تطوير أداء معلمات المرحلة الابتدائية بمكتب تعليم شرق المدينة (بنات)).
480 - 459	إعداد: أ.د. صفية سعد إدريس فلاته (المملكة العربية السعودية).	بحث بعنوان: (توظيف تقنية البث المباشر عبر تويتر ودوره في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية).

501 - 481	إعداد: أ.د. عبد الناصر شريف محمد، كلية التربية، جامعة الفيوم (مصر).	بحث بعنوان: (استخدام منصة إدمودو لتنمية مهارات التواصل اللغوي باللغة الفرنسية كلغة أجنبية في عصر جائحة كورونا).
537 - 502	إعداد: د. سمير سليمان الجمل، جامعة القدس المفتوحة (فلسطين).	بحث بعنوان: (التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية، وتأثيره على مخرجات التعليم في ظل جائحة كورونا).

المحور الثالث: عقبات وتحديات تفعيل التعليم الإلكتروني.

الصفحة	الاسم	عنوان البحث	م
563 - 538	إعداد: د. أكرم بن حميد الأحمد، وزارة التعليم (المملكة العربية السعودية).	بحث بعنوان: (مشكلات، ومعوقات استخدام أساليب التقويم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا، وآليات تطويرها، من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية).	
605 - 564	إعداد: د. سمير سليمان الجمل، جامعة القدس المفتوحة (فلسطين).	بحث بعنوان: (الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعات الفلسطينية في نظام التعلم عن بعد (التعلم الإلكتروني) في ظل أزمة كورونا).	

644 – 606	إعداد: د.محمود عبد المجيد عساف، وزارة التعليم العالي (فلسطين).	بحث بعنوان: (درجة تقدير طلبة الجامعات الفلسطينية لدور الممارسات التدريسية الإلكترونية خلال جائحة كورونا في تعزيز مهارات التعليم المنظم ذاتياً لديهم).	
679 – 645	إعداد: أ. د. حسين حسين زيدان م.م. هديل على قاسم (العراق).	بحث بعنوان: (آفاق جودة التعليم الإلكتروني لمؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي التعليم الخاص في العراق أنموذجاً).	
705 – 680	إعداد: أ. رحاب زين الدين، أ.نشوة حسن حسان (الإمارات العربية المتحدة).	بحث بعنوان: (الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتنمر الإلكتروني في التعلم عن بعد لدى طلاب الحلقة الثانية).	

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.
والله ولي التوفيق والنجاح.



International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)



The online ISSN is :2735-5136

The print ISSN is :2735-5128

رقم الإيداع في الدار الوطنية العراقية
2449 لسنة 2020